

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

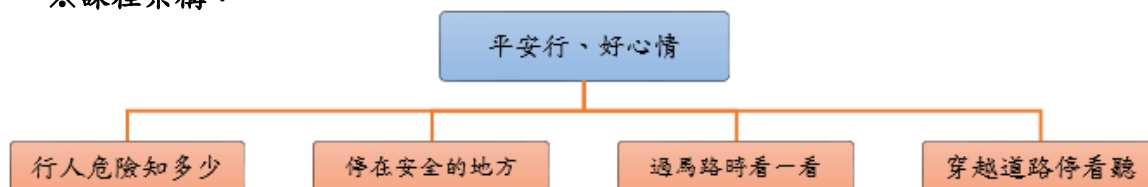
※課程設計理念：

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

※課程目標：

1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。
2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。
3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。
4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。

※課程架構：



二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	張元勳
實施年級		三年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
主題名稱		平安行，好心情		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	領綱	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
與其他領域/科目的連結		■綜合活動		
議題融入	實質內涵	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。		
	所融入之單元	單元一、二、三、四		
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自		

https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 102）。交通安全—行人篇（行人的交通安全，你了解多少？） 。 取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100118 4. 交通部（民 108）。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=fITmESgLK_o 5. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10 6. 交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)		
教學設備/資源		
電腦、網路與投影機。		
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	
單元一 行人危險知多少	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。
單元二 停在安全的地方	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。
單元三 過馬路時看一看	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。
單元四	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
		1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。

穿越道路停看聽	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。
-----------------------	--------------------	--	---

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

二、教學單元設計

主題		平安行，好心情		設計者	張元勳
實施年級		三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		行人危險知多少			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	學習主題	安全教育			
	實質內涵	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。			
與其他領域/科目的連結		■綜合活動			
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)			
教學設備/資源		電腦、網路與投影機。			
學生經驗分析					
學習目標					
1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

【第一節 行人危險知多少】 引起動機 活動一 馬路如虎口 （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路 如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎 口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比 圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同 學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如 果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老 虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪 取我們的生命。 發展活動 活動二 行人穿越道路的危險行為 （一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有 哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生 的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進 行分一得一的活動。 （二）學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿 越道路時可能的危險行為。 統整活動 活動三 思考與討論 （一）教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免 或減低危險發生？ （二）學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、 觀察左右來車再穿越道路等）。 （三）教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人 穿越道。		5 分鐘	
		27 分鐘	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。
		8 分鐘	口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

危險行為知多少

班級：____年____班

座號：_____

姓名：____

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

步驟

1. 首先，在「自己想法」的格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

❶ 自己想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

②同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

③同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

④同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
行人危險知多少	表現描述	能具體且清楚分享多種行人穿越道路時可能發生的危險情境（如闖紅燈、視線死角、車速過快、分心滑手機等），並能深入說明正確用路行為的重要性（如保障自身與他人安全、避免事故發生），具因果分析與生活連結，發表流暢有條理。	能分享部分行人穿越道路的危險情境，並了解基本的用路行為重要性，但說明較簡單，分析不夠深入。	僅能說出零星或模糊的危險情境，對用路行為重要性的理解有限，說明較不完整或缺乏關聯。	無法說明行人穿越道路的危險情境，也無法理解或表達用路行為的重要性，發表內容偏離主題或未完成。	未達D級
評分指引		能提出2種以上具體危險情境 情境描述貼近真實生活且明確 能說明用路行為的重要性（含原因與後果） 能連結自身或生活經驗 表達完整、清楚、有邏輯	能提出1~2種危險情境 情境描述大致合理 能簡單說明遵守規則的重要性 發表尚清楚但較簡略	僅能提出單一或模糊情境 情境描述不夠具體 對重要性的說明較籠統（如「比較安全」） 表達零散、不連貫	無法提出相關危險情境 無法說明用路行為的重要性 內容錯誤或與主題無關 表達不清或未參與	未達D級
評量工具		評量項目與表現等級量表				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

二、教學單元設計

主題		平安行，好心情		設計者	張元勳
實施年級		三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		停在安全的地方			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	學習主題	安全教育			
	實質內涵	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。			
與其他領域/科目的連結		■綜合活動			
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)			
教學設備/資源		電腦、網路與投影機。			
學生經驗分析					
學習目標					
1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

【第二節 停在安全的地方】 引起動機 活動一 路口處有危險 （一）教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著 走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來 跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你 喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺 得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圖，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 （三）教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有 些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 發展活動 活動二 認識內輪差 （一）內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車 （實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或 壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉 彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大 的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟 後，讓各組進行實驗。 統整活動 活動三 回顧與統整 （一）學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 （二）教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 （三）學生自由發表。 （四）教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡， 行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車 道且能看見來車的地方等待。		5 分鐘 27 分鐘 8 分鐘	實作評量： 進行內輪差 實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
停在安全的地方	表現描述	能清楚說明車輛「內輪差」的概念（如大型車轉彎時前後輪行進路徑不同，後輪會往內側偏移），並能具體指出可能產生的危險情境（如靠近大車轉彎側、停在車旁死角），同時提出多項具體且可行的安全行走方法（如保持安全距離、不搶快、不站在車側等），說明具邏輯且能連結生活經驗。	能基本說明內輪差的概念，並能指出部分危險情境，提出簡單的避免方法，但說明較為簡略或不夠完整。	對內輪差概念理解有限，僅能片段描述或出現錯誤理解，提出的危險情境與安全方法較籠統或不完全適切。	無法說明內輪差概念，也無法辨識相關危險情境或提出適當的安全方法，發表內容偏離主題或未完成。	未達D級
	評分指引	能正確說明內輪差概念（含原因或現象） 能指出2種以上危險情境 能提出具體且正確的安全方法（2項以上） 能說明為什麼這樣做較安全（因果關係） 表達清楚、有條理，能舉例	能大致說明內輪差現象 能指出1~2種危險情境 能提出基本安全方法（如遠離大車） 原因說明較簡單 表達尚清楚	對內輪差概念理解不完整或模糊 僅能說出單一或不明確情境 安全方法籠統（如「小心一點」） 缺乏具體做法或對應關係 表達零散	無法說明內輪差 無法指出危險情境 無法提出安全方法或內容錯誤 表達不清或未參與	未達D級

評 量 工 具	評量項目與表現等級量表				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

二、教學單元設計

主題		平安行，好心情		設計者	張元勳
實施年級		三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		過馬路時看一看			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	學習主題	安全教育			
	實質內涵	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。			
與其他領域/科目的連結		■綜合活動			
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)			
教學設備/資源		電腦、網路與投影機。			
學生經驗分析					
學習目標					
1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

【第三節 過馬路時看一看】 引起動機 活動一 交通規則有保障 （一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 （二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。 （三）學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 （四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 發展活動 活動二 穿越道路有依循 （一）教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ （二）教師發下「穿越道路有依循」狀況題（附件 II-2），請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 （三）各組同學發表。 （四）教師統整學生想法，並予以歸納。 （五）師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮➡行人專用號誌（小綠人燈） 行車管制號誌（紅綠燈） 活動三 過馬路看秒數 （一）「安全評估穿越道路」體驗活動 （二）教師歸納學生實測及發表內容並總結 統整活動 活動四 回顧與統整 （一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。 （二）兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。 （三）師生歸納		7 分鐘 8 分鐘 8 分鐘 20 分鐘 5 分鐘	口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 實作評量： 模擬體驗穿越道路需要的時間。
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
過馬路時看一看		能完整歸納行人穿越道路的正确順序（如停、看、聽、想／觀察號誌→確認安全→快速通過等），並能依不同情境（距離、車流、號誌秒數）合理估算通行所需時間，說明具邏輯且能結合生活經驗進行分析與判斷。	能說出基本的穿越道路順序，並能進行簡單的時間估算，但在步驟完整性或判斷精準度上略顯不足。	僅能片段說出部分穿越道路的步驟，順序不完整或有錯誤；時間估算能力有限，判斷較不準確。	無法說明穿越道路的基本順序，也無法進行時間估算，發表內容偏離主題或未完成。	未達D級
評分指引		能清楚說出完整且正確穿越順序（至少3~4步驟） 能依情境進行合理時間估算（如判斷是否來得及通過） 能說明估算依據（距離、步行速度、號誌秒數） 能連結生活經驗（如上下學過馬路） 表達清楚、有條理	能說出主要步驟（如停看聽） 能進行大致合理的時間判斷 對估算依據的說明較簡單 發表尚清楚	僅能說出零散步驟或順序錯誤 時間估算不準確或無明確依據 缺乏情境判斷能力 表達零散、不連貫	無法說出正確步驟 無法進行時間估算或內容錯誤 無法理解安全通行概念 表達不清或未參與	未達D級
評量工具	評量項目與表現等級量表					

分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。

二、教學單元設計

主題		平安行，好心情		設計者	張元勳
實施年級		三年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱		穿越道路停看聽			
設計依據					
學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	學習主題	安全教育			
	實質內涵	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。			
與其他領域/科目的連結		■綜合活動			
教材來源		交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)			
教學設備/資源		電腦、網路與投影機。			
學生經驗分析					
學習目標					
1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

引起動機

(一) 教師展示故事圖(附件 II-3)，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」

(三) 學生自由發表 (學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸 違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)。

(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。

活動二 穿越道路看車輛

(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖(附件 II-4)，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。

(三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。

(五) 學生自由發表 (學生可能回答看左邊、看右邊、看後方)。

(六)教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：

1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。

2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭 注意到原本忽略的後方轉彎車)。

(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？

(二) 學生自由回答。

(三)教師點選 <https://tinyurl.com/2p88j5ud> 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）

(四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？

(五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納：

1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。

2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。

統整活動

活動四 沉澱與分享

(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。

(二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有 哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。

(三) 教師重點歸納：

●停：「停下來」停在安全的地方等待。

●看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。

●聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。

●想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。

(四)教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越 道路停看聽」學習單(附件 II-5)。

18 分鐘

口語評量：
說出車輛在路口的動向。

實作評量：
演練穿越道路時，觀察車行的方向。

5 分鐘

口語評量：
能說出聲音的來源、意義及因應方法。

12 分鐘

紙筆評量：
完成學習單。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

穿越道路停看聽

班級：____年____班

座號：_____

姓名：_____

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，
哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1.畫出上學或放學的路徑

我從_____走到_____

2.「停看聽想」的重點有哪些？

停 在什麼地方.....	看 什麼.....
聽 什麼.....	想 什麼.....

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
穿越道路停看聽	表現描述	能準確判斷多種交通情境中車輛的行進方向(如直行、轉彎、來車方向)，並能辨識不同交通聲音(如引擎聲、喇叭聲、煞車聲、倒車警示聲等)，同時能說明聲音與車輛動態之間的關聯，並運用於判斷安全與否，表達清楚且具邏輯。	能判斷基本的車輛行進方向，並能辨識常見交通聲音，對聲音與車輛動態的關聯有初步理解，但說明較簡略。	僅能辨識部分車輛方向或交通聲音，判斷不夠準確，對聲音與車輛行為的關聯理解有限，說明不完整。	無法辨識車輛行進方向與交通聲音，或判斷錯誤，發表內容偏離主題或未完成。	未達D級
評分指引		能正確判斷多種車輛行進方向(2種以上) 能辨識2種以上交通聲音 能說明聲音與車輛行動的關係(如接近、減速、轉彎) 能運用判斷結果說明安全與否或應對方式 表達清楚、有條理	能判斷基本方向(如前進、來車) 能辨識1~2種常見聲音(如喇叭聲) 能簡單說明聲音代表的意義 表達大致清楚	僅能說出單一方向或模糊判斷 僅能辨識單一聲音或描述不清 無法清楚說明聲音與行為的關聯 表達零散	無法判斷車輛方向 無法辨識交通聲音 無法理解聲音意義 表達不清或未參與	未達D級
評量工具		評量項目與表現等級量表				

分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。