

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	水鹿原鄉客家南港		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	一年級校本課程製作團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	1. 本校除了日常校內課程之外也常與學校的社區合作舉辦許多活動結合社區資源，並能拓展學生的視野和自我學習的領域。 2. 涵養學生在潛移默化中的和諧互助之人我關係，並養成珍惜尊重生命、學習和感恩之心。	
設計理念	1. 為因應十二年國教新課綱指標融入原鄉文化，南港國小與時俱進的滾動式修正為「水鹿原鄉客家南港」的學校願景。學校朝著多元創新、主動學習、感恩惜福、感恩關懷、快樂自信、勤奮負責、健康活力、健康活潑的價值信念經營，以部訂課程為基礎能力，教師更精心專業的依循學校願景發			

	<p>展出屬於南港本位特色的校訂(統整性主題)課程，延伸多面向教材，讓每位南港學童成為愛學習、充滿自信有禮貌的好兒童。</p> <p>2. 以學生基本生活及知識認知為基礎。認識並學會運用所學技能於日常生活中，培養良好學習習慣，能自主學習解決問題，能分辨對錯有品德的好學生。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的概念。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生自主學習思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活。 2. 以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 3. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感。 4. 激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。 5. 能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活，促進生涯發展 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一~二	書寶寶的家(2)	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校的圖書資源是什麼。 2. 知道該如何愛惜圖書資源。 3. 能指出學校圖書室所在的位置。 4. 能說出圖書室的設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生參觀南港國小的圖書室，介紹圖書室各類書籍的擺放位置。 2. 介紹圖書室的專區：好書介紹、交通安全圖書區、兒童英語圖書區等。 3. 介紹南港圖書室圖書借閱的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、能辨識學校提供的主要圖書資源類型。 2、能說明並執行基本的圖書愛護方法。 3、能指出學校圖書室的正確位置。 	學習單 閱讀護照

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					4. 介紹南港國小閱讀獎勵辦法。 5. 介紹南港國小閱讀護照。	4、能列舉圖書室的基本設備。	
三~四	客家文化-飲食篇(2)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 認識客家飲食文化。 2. 增進探索客家美食的樂趣。 3. 能說出自己喜歡吃的客家食物。	1. 簡介客家美食的特色與種類。 2. 藉由圖片介紹客家美食的特色。 3. 拿一張打粿粿圖片問小朋友這是在做什麼？ 4. 完成學習單。 5. 準備製作麻糬：討論所需器具、食材，並由老師解說示範。 6. 實際體驗：小朋友依序在老師指導下捶製麻糬。 7. 品嚐：將成品分割小塊，沾上拌好之花生粉、糖粉及黑芝麻，品嚐美味	1、能描述客家飲食文化的基本特色 2、能參與客家美食探索活動 3、能表達自己喜愛的客家食物及其原因。	學習單 Ppt 麻糬食材與相關製作工具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					8. 分享自己動手製作的感想。 9. 完成學習單。		
五~六	介紹南港水鹿 (2)	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 認識南港村養殖水鹿的歷史與現況。 2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3. 進一步加深學生對養水鹿產業之認識與了解。	1. 以簡報介紹南港村養殖水鹿的歷史與現況。 2. 完成學習單。 3. 以簡報介紹台灣水鹿的分布。 4. 彩繪台灣水鹿。	1、能說明南港村水鹿養殖的基本歷史與現況。 2、能表現出尊重生命的態度。 3、能理解水鹿養殖產業的基本運作模式。	Ppt 學習單

【第二學期】

課程名稱	水鹿原鄉客家南港		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	一年級校本課程製作團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	1. 本校除了日常校內課程之外也常與學校的社區合作舉辦許多活動結合社區資源，並能拓展學生的視野和學習的領域。 2. 涵養學生在潛移默化中的和諧互助之人我關係，並養成珍惜尊重生命、學習和感恩之心。	
設計理念	1. 為因應十二年國教新課綱指標融入原鄉文化，南港國小與時俱進的滾動式修正為「水鹿原鄉客家南港」的學校願景。學校朝著多元創新、主動學習、感恩惜福、感恩關懷、快樂自信、勤奮負責、健康活力、健康活潑的價值信念經營，以部訂課程為基礎能力，教師更精心專業的依循學校願景發展出屬於南港本位特色的校訂(統整性主題)課程，延伸多面向教材，讓每位南港學童成為愛學習、充滿自信有禮貌的好兒童。			

	<p>2. 以學生基本生活及知識認知為基礎。認識並學會運用所學技能於日常生活中，培養良好學習習慣，能自主學習解決問題，能分辨對錯有品德的好學生。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能</p>

	<p>意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的概念。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生自主學習思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活。 2. 以積極的態度、持續的動力進行探索與學習 3. 體驗學習的喜悅，增益自我價值感。 4. 激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。 5. 能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	愛書標語創作 (1)	國語閱讀 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能從書中的圖畫、文字中，發現讀書的樂趣，進而主動閱讀。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	1. 老師拿出圖書室的故事書，並配合介紹保管書本完整的方法。 2. 請小朋友分組腦力激盪共同想出幾則愛書標語。 3. 老師將小朋友創作愛書標語寫在黑板上，大家一起討論。 4. 將大家創作之愛書標語，選一則最認同、最喜歡的寫在學習單上。 4. 完成學習單。	1、能從繪本中找到閱讀樂趣並進行基本理解。2、能意識到並尊重個體差異。 3、能運用基本創造技巧完成作品。	圖畫紙 學習單
二	閱讀繪本(1)	國語閱讀 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能注意聽老師說繪本的內容。 2. 培養良好的閱讀習慣。	1. 師生共讀「路易被吃掉」文本。 2. 老師提出書本內的問題：從經驗投射、腦力激盪、認知、情意等方面著手，並進行共同討論發表。	1、能專心聆聽繪本內容。 2、能建立基本的閱讀習慣與時間。	繪本 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
三	愛書標語創作 (1)	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能從書中的圖畫、文字中，發現讀書的樂趣，進而主動閱讀。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p>	<p>1. 老師拿出圖書室的故事書，並配合介紹保管書本完整的方法。</p> <p>2. 請小朋友分組腦力激盪共同想出幾則愛書標語。</p> <p>3. 老師將小朋友創作愛書標語寫在黑板上，大家一起討論。</p> <p>4. 將大家創作之愛書標語，選一則最認同、最喜歡的寫在學習單上。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1、能從繪本中找到閱讀樂趣並進行基本理解。2、能意識到並尊重個體差異。</p> <p>3、能運用基本創造技巧完成作品。</p>	圖畫紙 學習單
四	女媧娘娘補天 (1)	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或</p>	<p>1. 透過聆聽「天穿日」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並且經由活動了解「天穿日」是客家重要的節日之一。</p> <p>2. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p>	<p>1. 引起動機:配合 ppt 說「女媧娘娘補天」的故事。</p> <p>2. 小朋友剛才聽完故事後，進行有獎徵答活動。</p> <p>3. 完成學習單並且與同學分享學習單內容。</p>	<p>1、能說明「天穿日」的由來與意義。</p> <p>2、能理解繪本傳達的基本意涵。</p> <p>3、能觀察並描述繪本中的圖樣特徵。</p>	Ppt 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	策略的提出與嘗試。	3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。			
五	認識水鹿生長環境(1)	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 了解適合水鹿的生長環境。	1. 以簡報介紹適合水鹿的生長環境。 2. 完成學習單並發表。	1、能描述水鹿適合生長的環境特徵。 2、能說明基本的水鹿養殖方式與鹿茸成長過程。	Ppt 學習單
六	認識南港水鹿飼養情況(1)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-5 運用各種探究事	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 藉由認識水鹿養殖方式以及鹿茸成長的情形，更進一步認識在地水鹿。	1. 以簡報介紹南港水鹿的養殖方式。 2. 播放學生參與採集鹿茸的影片並介紹鹿茸成長的情形。 3. 完成學習單並發表。	1、能表達對在地水鹿產業的基本認識。 2、能說明基本的水鹿養殖方式與鹿茸成長過程。	Ppt 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。