

附件 3-3 (國中小各年級適用)

南投縣南港國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際嘉年華		年級/班級	5 年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
			設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	一、 整合知識、技能與態度，在脈絡化的情境學習中培養鄉土情。 二、 體認國際文化的多樣性，欣賞不同文化的價值，具備國際觀。 三、 閱讀不同文本媒材，促發學生能以多元形式表達	
設計理念	1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起學習更多知識的興趣。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論與歸納想法的學習歷程。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	<p>社-E-C2. 建立良好的人際. 互動關係，養成. 尊重差異、關懷. 他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
課程目標	<p>一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
1-3	App 與環保	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、 自然、人文環境與生活 方式的互動關係。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適 切表現自己在 團體 中的角色，協同 合 作達成共同目標。</p> <p>環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原 理。</p> <p>環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為，減少資源的消</p>	<p>【社會】 Af-III-1 為了 確 保 基 本 人 權、維護生態 環境的永續發 展，全球須共 同關心許多議 題。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團</p>	<p>認識三種與環保有關 的應用程式 (App)。</p> <p>瞭解科技工具如 何協助我們保護環 境。</p> <p>表達自己能實踐 的環保行動。</p>	<p>第一節 1. 問學生：「你們用過什 麼 App？」 分享他們的使用經驗 2. 教師播放短片介紹 2-3 個與環保有關的 App (如資源回收地圖)</p> <p>3 小組討論：「哪一個 App 你最喜歡？為什麼？它如何 幫助環保？」</p> <p>4 請 2~3 位學生分享自己 的 App 創意，教師鼓勵與補 充</p> <p>第二節 故事導讀：簡短繪本或動畫</p>	<p>說出 App 的 功能與環保 的關聯</p> <p>歸納塑膠垃 圾對地球的</p>	<p>ICRT 網 站文字 稿與聲 音檔</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		耗。	<p>體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		<p>(如塑膠到海洋的旅程)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 填空練習與簡易問答 • 製作簡單海報：畫出塑膠垃圾對動物或海洋的影響 <hr/> <p>第三節：A Free App for the Planet</p> <ul style="list-style-type: none"> • 介紹虛構環保 app：例如 "Green Hero App" (每天打卡記錄少用塑膠) • 配對活動：app 功能配對正確圖片 • 團體討論：你希望 	<p>影響</p> <p>完成塑膠對地球影響的海報，依內容完整性、豐富度評分</p> <p>能描述一個環保 app 的用途與優點。</p> <p>提出創意，解決環保問題的觀點</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
					<p>app 有什麼功能？</p> <hr/> <p>第四節：</p> <p>1 學生角色扮演情境：去超商／野餐怎麼做出環保選擇</p> <p>2 我的減塑日記：</p> <p>教師發下表格，一周七天會如何進行減塑活動，畫圖並描述自己的行動</p> <hr/> <p>第五節：</p> <p>1 小組任務：找出學校中常見的塑膠用品並拍照或記錄</p> <p>2 製作簡報，將校園中的塑膠用品照片放上並介紹有沒</p>	<p>能以實際行動進行減塑活動並記錄</p> <p>能分辨塑膠用品</p> <p>能說出取代日常塑膠用品的環保替代選擇</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
					<p>有東西可以取代</p> <hr/> <p>第六節</p> <p>引導學生設計一個「減塑 app」：想像 app 名稱、功能、如何幫助地球</p> <ul style="list-style-type: none"> 製作 app 小卡 (App Card)：畫圖 + 寫功能 分享會 	<p>能綜合本單元所學，設計一個「綠色 app」小卡</p> <p>能上台介紹減塑 app</p>	
4	蜜蜂的重要	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活</p>	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發</p>	了解蜜蜂與環境生態保護的重要性	<p>第一節：</p> <p>蜜蜂的重要性討論：將學生分成小組，讓他們討論並分享蜜蜂的重要性。每個小組可以討論一個方面，例如蜜蜂對花朵的授粉作用、蜜蜂的蜜產品對人類的益處等，然後在課堂上進行報</p>	<p>能說出蜜蜂的重要性</p>	<p>ICRT 文本及音檔</p> <p>自編學習單</p> <p>PPT 教學簡報</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
		動，適 切表現自己在 團體 中的角色，協同 合 作達成共同目標。	展，全球須共 同關心許多議 題。 綜合 Bb-III-2 團 體中的角色探 索。 團隊運 作的問題 與 解決。		告。 。 第二節： 1. 教師播放蜂巢結構影 片，並請學生發表影片 內容大意。 2. 蜂巢拼圖遊戲： 準備一些蜂巢拼圖，讓學 生分組完成。這個活動不僅 能幫助學生理解蜂巢的結 構，還可以培養他們的合作 精神。 3. 蜜蜂與環境保護海報： 分組讓學生設計一個海報， 宣傳蜜蜂對環境的重要性， 以及保護蜜蜂和牠們的生存 環境的重要性，由小組成員 在朝會時間向全校介紹他們 的設計。	說出影片大 意 能歸納蜂巢 的結構並合 作完成拼圖 能設計蜜蜂 與環境保護 海報，寫出 蜜蜂對環境 的重要性	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
5-8	感恩節、美洲原住民、大航海時代	<p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>自訂 1 生活在不同文化中的經驗和感受。 2 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 3 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他</p>	<p>了解感恩節的歷史與文化背景。</p> <p>知道感恩節的起源和慶祝方式。</p> <p>反思與表達感謝的意義。</p> <p>認識印第安原住民的生活、價值觀與土地關係</p> <p>北美印第安原住民的居住、服飾、信仰與自然觀</p> <p>了解15世紀末的歐洲探險背景、航線與動機（香料、黃金、傳教）</p> <p>認識哥倫布的探索、</p>	<p>第一節</p> <p>教師展示感恩節相關圖片，引導學生討論他們對於感恩節的認識</p> <p>簡單介紹感恩節傳統和火雞在感恩節中的角色</p> <p>講解感恩節的歷史背景</p> <p>解釋感恩節起源於 1621 年，當時美國的清教徒（也叫做朝聖者）與當地的美洲原住民一同慶祝豐收，並感謝上帝賜予的豐盛食物。</p> <p>討論與提問</p> <p>感恩節對你們來說有什麼意義？為什麼感謝會這麼重</p>	<p>能說出感恩節傳統</p> <p>歸納感恩節與早期美國殖民歷史的關聯</p> <p>分享感恩的意義</p>	繪本 自編學習單 PPT 教學簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
			國家的文化特 質。	美洲發現與殖民後 果，從原住民角度評 價其影響 認識印加帝國的地 理、建築（馬丘比 丘）、社會制度與農 業智慧 比較馬雅、阿茲特克 等文明，與印加文化 的異同	要？ 請學生說出自己曾經感謝過 的人或事。 小組討論： 如果你是當 時的清教徒，你會想感謝 誰？為什麼？ 回顧感恩節的歷史背景與起 源，並強調感恩的文化和人 際關係的價值。 第二節 1 播放一段現代美國人慶祝 感恩節的影片，讓學生了解 慶祝的具體方式 2 感恩卡片製作活動	歸納感恩節 的慶祝具體 方式	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					3 邀請學生分享他們製作的 感恩卡片，並簡單介紹卡片 中的內容。 第三節 風中奇緣：從動畫認識北美 原住民族文化 1 觀影討論 2 小組畫出印第安村落 3 分享角色觀點，不同立場 做出不同決定 第四節 1 繪製印第安文化相關圖卡 2 比對真實文化與動畫情節 3 小組報告	能製作感恩 節卡片並上 台分享內容 能說出影片 大意 能畫出印第 安村落 能歸納角色 立場 能比對真實 印度安文化	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
					<p>第五節</p> <p>1 地圖活動：拿出世界地圖，以平板查詢當時大航海發現美洲新大陸的路線並畫出來</p> <p>2 討論探險家動機</p> <p>3 做出「我的航海計畫書」</p> <p>第六節</p> <p>1 扮演哥倫布與原住民角色辯論</p> <p>2 小組撰寫不同視角故事</p> <p>第七節</p> <p>1 製作印加階梯農田模型</p> <p>2 觀看紀錄片節錄並做觀察</p>	<p>與動畫情節 並上台報告</p> <p>能畫出發現美洲新大陸的路線</p> <p>能製作航海計畫書</p> <p>能寫出哥倫布與原住民不同視角的想法並陳述</p> <p>能製作印加階梯農田模</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					紀錄 第 8 節 1 馬雅、阿茲特克等文明， 與印加文化比較 播放一段關於印加文明、馬 雅、阿茲特克文化的影片， 讓學生有初步了解。 2 小組分工製作三大文明比 較表 使用平板查詢相關資料，並 填入學習單 3 文明知識大挑戰遊戲	型 能歸納影片 內容 能寫出馬 雅、阿茲特 克等文明， 與印加文化 的異同	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
9- 10	侯麗節和環保	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、 自然、人文環境與生活 方式的互動關係。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適 切表現自己在 團體 中的角色，協同 合 作達成共同目標。</p> <p>環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原 理。</p> <p>環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質 的行為，減少資源的消 耗。</p>	<p>【社會】 Af-III-1 為了 確 保 基 本 人 權、維護生態 環境的永續發 展，全球須共 同關心許多議 題。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團 體中的角色探 索。 團隊運 作的問題 與</p>		<p>第一節：介紹侯麗節和環保 行動</p> <p>1. 討論環保意識： 引導學生討論環保意識在 不同節日和活動中的重要 性，特別是在如何減少對環 境的負面影響。</p> <p>2. 閱讀理解： 學生閱讀有關印度侯麗節 和環保行動的文章，並回答 相關問題以加深對節日和行 動的理解。</p> <p>第二節：了解牛柴的製作</p> <p>1. 觀察和討論： 學生看影片展示牛柴的製作 過程，並討論這種環保做法 對環境的影響和益處。</p> <p>2. 小組研究： 將學生分組進行研究，探 討牛柴的製作過程，以及它 如何幫助改善侯麗節的環保</p>	<p>說出如何減 少節日和活 動對環境的 負面影響。</p> <p>能完成侯麗 節和環保行 動的閱讀理 解測驗，</p> <p>說出牛柴對 環境的影響 和益處</p> <p>歸納牛柴這 種環保做法 的重要性的 如何幫助改</p>	ICRT 網 站文字 稿與聲 音檔

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
			<p>解決。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		<p>性質。</p> <p>第三節：探討環保意識和行動</p> <p>1. 小組討論： 小組討論學生對環保意識和行動的看法，並分享他們對侯麗節環保行動的看法和想法。</p> <p>2. 角色扮演： 學生扮演不同角色，如政府官員、農民或環保活動家，討論和制定進一步改善侯麗節環保行動的計劃。</p> <p>第四節： 創造環保意識宣導 宣傳海報或影片製作：</p> <p>1. 教師複習上一堂的單字句型</p> <p>2. 學生以 canva 製作宣傳海報或影片(自選)，宣導侯麗節環保行動的重要性和牛柴</p>	<p>善侯麗節所造成的影響</p> <p>說出對侯麗節環保行動的觀點</p> <p>扮演的角色是否貼近角色要求，以及是否能提出有效的改進計劃。</p> <p>完成製作的宣傳海報或影片，包括對環保行動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					製作的過程，	的宣導效 果、創意程 度和對觀眾 的吸引力。	
11- 14	全球聖誕風俗大不同	【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群，理解並欣 賞多元文化。 【社會】 2a-III-2 表達對在地 與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文 化的特色，欣賞並尊重 文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界	自訂 1 生活在不同 文化中的經驗 和感受。 2 對不同族群 的尊重、欣賞 與關懷。 3 理解不同文 化的特色，欣 賞並尊重文化 的多樣性 【多元文化教育】 多 E4 理解到 不同文化共存 的事實。 多 E6 了解各	了解聖誕節的起 源與文化背景。 探討不同國家慶 祝聖誕的方式。	第一節 1 介紹聖誕節的歷史與宗教 背景。 2 播放聖誕節在不同國家 慶祝的影片，讓學生了 解不同文化的慶祝方 式。 3 小組討論：請學生討論他 們家庭中如何慶祝聖誕節， 並分享自己的經驗。 第二節 探索歐洲聖誕的傳統習俗	說出聖誕節 的歷史與宗 教背景。 分享家庭中 如何慶祝聖 誕節	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
		其他國家的文化特質。	文化間的多樣 性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。		<p>1 介紹德國的聖誕市集與聖誕樹的由來。</p> <p>法國的聖誕大餐與聖誕夜活動。</p> <p>英國的聖誕老公公 (Father Christmas) 傳統。</p> <p>2 手作活動：學生製作小型聖誕樹裝飾品，了解聖誕樹的歷史和由來。</p> <p>3 報告：每組學生負責調查一個歐洲國家的聖誕習俗，並在全班分享</p> <p>第三節 美洲地區，特別是美國與墨西哥的聖誕慶祝方式</p>	<p>歸納德、法、英三國的聖誕習俗</p> <p>製作聖誕樹裝飾</p> <p>報告歐洲任一個國家的聖誕習俗</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
					<ul style="list-style-type: none"> • 美國的聖誕節習俗，如聖誕老人的由來、交換禮物等。 • 墨西哥的聖誕節慶祝活動，例如「Las Posadas」與「Piñatas」。 • 拉丁美洲的聖誕夜與大餐。 <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演：模擬墨西哥的「Las Posadas」遊行活動。 2. 聖誕老人故事：讓學生了解聖誕老人的傳說，並創作自己的聖誕老人故事。 	<p>歸納拉美國家的聖誕節習俗與活動</p> <p>創作自己的聖誕老人故事</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					<p>第四節 亞洲國家如何將西方聖誕習 俗與本地文化結合</p> <p>日本的聖誕節習俗，如 「聖誕雞肉晚餐」與「聖誕 蛋糕」。</p> <p>韓國的聖誕節活動，特 別是年輕人如何慶祝這一 天。</p> <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化差異比較：學生 將亞洲與西方的聖誕 習俗進行比較，並討 論各自的文化特色。 2. 食物介紹：介紹日本 聖誕節常見的食物， 並討論文化交流如何 	<p>歸納日本韓 國的聖誕習 俗</p> <p>能說出亞洲 與西方的聖 誕習俗進行 比較，並討 論各自的文 化特色</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					<p>影響飲食習慣。</p> <p>第五節 探討澳洲與紐西蘭的聖誕節文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 澳洲的聖誕節常見活動：因為澳洲是南半球，聖誕節剛好是夏天，所以有海灘派對、燒烤聚會、聖誕大餐。 紐西蘭的聖誕節習俗及文化背景。 <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論與比較：與學生討論澳洲與台灣聖誕節的不同，強調季節差異的影響。 創作：讓學生設計一張澳洲風格的聖誕卡 	說出澳洲與紐西蘭的聖誕節文化與北半球國家的差異	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					<p>片，使用當地特色如 海灘或戶外燒烤。</p> <p>第六節 非洲聖誕節的家庭與社區活 動</p> <p>南非的聖誕節習俗：夏 季聖誕、戶外慶祝、舞蹈與 音樂。</p> <p>尼日利亞的聖誕節活 動：教堂的聖誕儀式與家庭 聚餐。</p> <p>音樂與舞蹈：介紹非洲 的聖誕歌曲與舞蹈，讓學生 體驗傳統的非洲聖誕慶祝活 動。</p>	<p>製作澳洲風 格的聖誕卡</p> <p>能說出非洲 聖誕節活動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
					<p>小組討論：學生分組討論非洲與其他地區的聖誕節風俗，並作出比較。</p> <p>第七節 中東地區的聖誕慶祝情況，以及如何在不同宗教背景中慶祝聖誕。 普遍信仰伊斯蘭教的中東國家，也有中東基督教國家（如黎巴嫩）主要慶祝會舉行大型的聖誕彌撒、聖誕禮拜和各種慶祝活動，與西方國家相似。</p> <p>文化研究：學生分組調查不同中東國家的聖誕慶祝方式，並報告研究結果。</p> <p>討論：聖誕節在全球化</p>	<p>歸納非洲與其他地區的聖誕節風俗的異同</p> <p>說出中東基督教國家（如黎巴嫩）主要慶祝聖誕節的方式</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
					<p>背景下的普及性，及其如何影響其他文化。</p> <p>第八節</p> <p>重點回顧各國聖誕節的特色，並討論文化差異與相似性。</p> <p>反思聖誕節對全球社會和個人的影響。(例如資本主義的浪潮)</p> <p>互動遊戲：進行聖誕知識競賽，讓學生回答與聖誕風俗相關的問題。</p> <p>總結：</p> <p>鼓勵學生分享自己學到的最</p>	<p>歸納中東國家的聖誕慶祝方式與歐美的異同</p> <p>發表聖誕節全球化的影響</p> <p>歸納各國聖誕節的特色，並討論文化差異與相似性。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					有趣的聖誕風俗，並表達對不同文化的理解與尊重。		
15- 16	印度的傳統節慶	<p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>自訂 1 生活在不同文化中的經驗和感受。 2 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 3 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣</p>	<p>了解印度的排燈節 (Diwali) 的歷史與意義。</p> <p>探討排燈節的慶祝方式及其對印度文化的影響。</p> <p>了解印度象神節 (Ganesh Chaturthi) 的歷史與文化意義。</p> <p>探討象神節的慶祝方式及對印度社會的影響。</p>	<p>第一節</p> <ul style="list-style-type: none"> 介紹排燈節的由來、神話故事（如勝利與光明戰勝黑暗），以及它在印度社會中的重要性。 描述印度人如何慶祝排燈節，包括燈火、煙花、家庭聚會、送禮和美食。 探討排燈節在印度以外地區的影響，特別是印度裔社群的慶祝方式。 <p>第二節</p>	<p>說出印度的排燈節 (Diwali) 的歷史與意義。</p> <p>歸納排燈節在印度以外地區，印度裔社群的慶祝方式。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
			性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。		1. 播放簡短影片或故 事，介紹排燈節的神 話背景（例如「羅摩 與西塔的故事」）。 2. 手作活動：讓學生設 計並製作一個簡單的 「燈飾」，模仿排燈 節中常見的裝飾，理 解光明象徵的意義。 3. 小組討論：討論排燈 節與其他文化中的光 明節日（如聖誕節） 有何相似之處，並分 享自己的節日慶祝經 驗。 第三節 1 影片與 ppt 介紹象神節 的由來，象神（Ganesh）的 神話故事，及其在印度宗教	說出羅摩與 西塔的故事 大意 製作排燈節 燈飾 歸納排燈節 與其他文化 中的光明節 日異同 說出象神節 的由來	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					<p>與文化中的地位。</p> <p>描述象神節的慶祝活動，如大型象神雕像的製作、家庭與社區的聚會與祈福儀式。</p> <p>第四節 探討象神節的環保問題，例如象神雕像使用的材料與水質污染，並討論如何讓節日更環保。</p> <p>創意設計：討論如何讓象神節更加環保，並讓學生設計一個不使用有害物質的象神雕像。</p>	<p>發表象神節的慶祝活動</p> <p>歸納象神節的環保問題</p> <p>製作環保象神雕像。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
17- 18	狗狗情緒大揭密	<p>【自然】 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【自然】 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1 探索狗的尾巴和情感表達關聯 2 對於日常常見的現象研究與探討的方法</p>	<p>第一節 狗的尾巴和情感 1 探討狗的尾巴可能的功能和用途。 2 引導學生分享他們對狗尾巴的觀察和理解，並討論狗通常如何使用它們的尾巴。 3 展示不同情境下狗狗尾巴的搖動和動作。分析觀察到的尾巴動作，並討論可能與狗的情感和行為有關的情景。</p> <p>第二節 科學研究狗的尾巴 閱讀和分析： 提供有關德國科學家研究狗尾巴功能的文章或資料。 要求學生閱讀並摘要文章中的重要資訊，包括研究方法和結果。 小組討論：</p>	<p>課程 1：狗的尾巴和情感 1. 討論表現： 學生參與討論的程度和能力，包括他們對狗尾巴功能的理解和提出的觀察。 2. 觀察報告： 學生觀察狗尾巴的搖動和動作，並撰寫觀察報告，描述他們觀察到的尾巴行為及可能的情</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
					<p>將學生分成小組，討論德國科學家的研究結果和他們的發現。 引導學生提出他們對研究結果的看法，並探討科學家對狗尾巴功能的猜測。</p> <p>第三節 探索狗尾巴的其他可能功能 1 請學生思考，探索狗尾巴可能的其他功能。 2 讓學生想像一些情境，討論在這些情境下狗尾巴的行為和用途。 3 製作海報或演示： 要求學生以小組形式製作海報或演示，展示他們對狗尾巴功能的猜測和理解。 4 讓學生分享他們的作品，並解釋他們的推理和推測。</p> <p>第四節</p>	<p>感表達。 課程 2：科學研究狗的尾巴 1. 閱讀反思： 學生對閱讀材料的理解和分析能力，包括他們對研究方法和結果的評價和討論。 2. 小組討論表現： 學生在小組討論中的參與程度和貢獻，包括他們對研究結果的評論</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
					<p>狗尾巴的情感表達 觀察和描述： 觀察狗狗在不同情境下尾巴 的搖動和動作。 讓學生描述觀察到的尾巴行 為，並嘗試解讀狗狗可能表 達的情感。</p> <p>角色扮演和討論： 邀請學生進行角色扮演，模 擬狗狗尾巴搖動的不同情境 和可能的情感表達。 討論不同的尾巴動作與狗狗 情感之間的關聯，並分享他 們的觀察和經驗。</p>	<p>和對狗尾巴 功能的討 論。 課程 3：探 索狗尾巴的 其他可能功 能</p> <p>1. 創意思 考表現： 學生的創 意和想像能 力，以及他 們對狗尾巴 功能的推測 和假設。</p> <p>2. 海報或 演示評價： 學生製作 的海報或演 示的內容， 包括他們對 狗尾巴功能</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
						的描述和推 理的清晰度 和合理性。 課程 4：狗 尾巴的情感 表達 1. 觀察和 描述表現： 學生對狗 尾巴行為的 觀察和描述 的準確性和 詳細性。 2. 角色扮 演評價： 學生角色 扮演的表 現，包括他 們對不同情 境下狗尾巴 搖動的適切 性和情感表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
						達的合理 性。	
19- 20	新年與曆法	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、 自然、人文環境與生活 方式的互動關係。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適 切表現自己在 團體 中的角色，協同 合 作達成共同目標。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界</p>	<p>【社會】 Af-III-1 為了 確 保 基 本 人 權、維護生態 環境的永續發 展，全球須共 同關心許多議 題。</p>	<p>1 了解太陽曆、陰曆 2 判讀不同的曆法 3 比較台灣農曆新年 與十二生肖與越南的 異同</p>	<p>第一節 主題：曆法是什麼？了解太 陽曆、陰曆 1 教師介紹陽曆與陰曆 2 學生完成一份學習單：寫 下哪個曆法用太陽、哪個用 月亮</p> <hr/> <p>第二節 主題：不同文化的新年時間</p>	<p>說出世界不 同文化的新 年時間與曆 法（陽曆、 陰曆、陰陽 曆）</p> <p>能歸納各文 化的新年習</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 / 節數						
					<p>第四節</p> <p>主題：學生分享新年習俗、文化與活動</p> <p>小組創作海報，介紹台灣的新年習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我分享：學生介紹自己家裡的新年活動 2. 全班分享文化角落：老師展示不同國家的新年照片，學生說出地點與活動 	<p>製作海報，介紹台灣的新年習俗</p> <p>配對不同國家的新年活動</p>	

【第二學期】

課程名稱	國際嘉年華	年級/班級	5 年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
		設計教師	林儷穎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼 應之說明	整合知識、技能與態度，在脈絡化的情境學習中培養鄉土情。 體認國際文化的多樣性，欣賞不同文化的價值，具備國際觀。 閱讀不同文本媒材，促發學生能以多元形式表達
設計理念	1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起學習更多知識的興趣。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論與歸納想法的學習歷程。		
總綱核心素養具體 內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-C2. 建立良好的人際. 互動關係，養成. 尊重差異、關懷. 他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。		

教學進度	學習表現 須選用正	學習內容 可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
------	--------------	----------------	------	------	------	------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1-3	各國節慶與盛宴	<p>【綜合】3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他</p>	<p>自訂</p> <p>1 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>2 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>3 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他</p>	<p>1. 認識世界知名節慶</p> <p>2. 了解台灣過年與西方新年的異同</p>	<p>第一節</p> <p>1. 展示繪本封面，引導學生猜測內容，師導讀繪本前 2-3 頁，介紹世界節慶的概念</p> <p>2. 世界地圖節慶配對- 展示世界地圖，標示出繪本中提到的節慶地點，- 學生將節慶圖片貼至對應的國家/地區</p> <p>第二節</p> <p>1. 透過快速配對遊戲複習上節課學過的節慶單字</p> <p>2. 閱讀繪本中關於聖誕節(Christmas)與新年(New Year)的部分，</p> <p>3. 節慶比較活動</p> <p>小組討論台灣過年與西方新年的異同完成簡單的圖表</p> <p>4 小組分享： 各組分享他們的比較結果</p> <p>第三節</p> <p>1. 繪本閱讀與討論</p>	<p>學生能夠說出至少 5 個世界知名節慶</p> <p>寫出台灣過年與西方新年的異同，以圖表呈現並上台發表</p> <p>說出關於亞洲節慶的異</p>	<p>繪本 Feasts and Festivals Around the World</p> <p>世界地圖海報</p> <p>各國節慶圖片卡</p> <p>節慶相關單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>1. 歌曲活動： 泰國潑水節之歌 https://www.youtube.com/watch?v=n5rzN6bPcIw</p> <p>2. 新住民與其文化活動在台灣</p> <p>越南新住民：越南文化節</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動簡介：在台灣多個縣市（如台北、新北、台中）常舉辦「越南文化節」或「東南亞文化嘉年華」，活動內容包括越南傳統舞蹈表演、越南美食攤位、手工藝展示（如錫器、編織）、以及越南語教學與文化交流講座。 <p>印尼新住民：開齋節慶典（Hari Raya Idul Fitri）</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動簡介：台灣的印尼新住民及移工在開齋節（齋戒月結束後的重要節日）會舉辦 	<p>歸納東南亞節慶的特色</p> <p>介紹新住民與其文化活動在台灣</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>慶典與文化活動。這些活動常由移民署、宗教團體或 NGO 舉辦，地點如台北車站、宗教場所或文化中心</p> <p>桃園與新北：東南亞新年暨潑水文化節</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動內容： <ul style="list-style-type: none"> 大型潑水活動與祈福儀式，由緬甸佛教團體主持 舞台表演：東南亞歌舞秀、文化故事演出 新住民故事分享、文化市集 免費傳統服飾體驗與拍照區 <p>3 提問：最想要參加哪個活動，為何要在台灣舉辦這些活動？</p> <p>第六節</p> <p>1. 提問「如果你可以創造一個節日，會有什麼活</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					動？」 2. 每位學生介紹自己喜愛的節慶並製作相關的海報 3. 討論學習心得：「我最喜歡哪個國家的節慶？為什麼？」 教師總結單元重點	創作一個 節日與其 相關活動	
4	聖派翠克節	<p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在</p>	<p>自訂</p> <p>1 生活在不同文化中的經驗和感受。 2 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 3 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p>	<p>知道聖派翠克節的由來、象徵物與慶祝方式。</p> <p>認識愛爾蘭文化中常見的節日符號與活動。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 問學生：「你知道有個節日大家都穿綠色嗎？猜猜看是哪個國家來的節日？」 2. 播放影片：認識聖派翠克節 3. 教師介紹：習俗-穿綠色、遊行、幸運草、淘氣小矮人 Leprechaun、金幣罐 4. 活動：認識節日符號小遊戲(配對圖卡：幸運草(Shamrock)、帽子(Hat)、彩虹與金幣(Rainbow & Gold)、Leprechaun 5. 發表：「你覺得這個節日最有趣的是什麼？」</p> <p>第二節：動手玩聖派翠克節</p>	<p>說出聖派翠克節的起源、日期與意義</p> <p>配對節日特色</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		1. 幸運草徽章 (用綠紙剪出三葉草，寫上自己希望帶來的「好運」) 2. 彩虹與金幣紙盤吊飾 (用紙盤、色紙和彩條製作象徵「尋找幸運」) 3. 上台分享自己的設計	能製作節日相關的作品 能發表節慶作品的特色	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					
5-7	各國的復活節文化探索	<p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在</p>	<p>自訂</p> <p>1 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>2 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>3 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p>	<p>知道復活節的宗教背景與全球節慶意義。</p> <p>認識不同國家（歐美、亞洲、拉丁美洲等）的復活節慶祝方式。</p> <p>比較不同文化間的異同，並以創作與</p>	<p><u>第一節</u> 1. 問：「你聽過復活節嗎？你知道彩蛋從哪裡來嗎？」 2. 播放簡易英文影片或中英雙語介紹影片（可用 PBS Kids / BBC Learning）講解起源故事（耶穌復活）與象徵物含義 3. 整理概念圖：復活節是？在哪裡慶祝？和什麼有關？</p> <p><u>第二節</u>：認識英美復活節活動：彩蛋狩獵（egg hunt）、遊行（parade）、教堂禮拜</p>	<p>寫出復活節的宗教背景與起源</p> <p>歸納英美復活節的活動特色</p>	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	發表方式表達理解與感受。	1. 出示世界地圖，介紹英美在地理與語言上的文化背景 2. 文化導覽：簡報介紹英美復活節活動 3. 總結：英美復活節的活動摘要 第三節 認識德、法等歐洲國家的復活節裝飾與家庭活動 1. 講述「德國彩蛋樹」或「法國飛鐘」的節日傳說 2. 圖卡導覽：歐洲復活節民俗 3. 學習單活動：歐洲彩蛋觀察記錄 4. 比一比：英美和歐洲復活節有何不同？（形式 vs. 意義） 第四節 認識復活節在非歐洲文化圈的轉化與獨特表現	寫出德、法等歐洲國家的復活節裝飾與家庭活動及兩者的異同	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			<p>1. 介紹墨西哥、菲律賓等國的復活節大遊行，宗教氣氛濃厚、戲劇化表演</p> <p>2. 亞洲的復活節影響：非傳統節日，但在國際學校、教會或社區中也有復活節活動：彩蛋繪畫、小禮物等</p> <p>1. 世界比較表活動：學生將不同國家的活動、時間、宗教性與趣味性分別歸類</p> <p>2. 討論：同一個節日在不同國家有不同樣貌？」（文化背景影響）</p> <p><u>第五節</u></p> <p>1. 複習上堂課所學</p> <p>2. 學生分組選擇一個國家，設計一張復活節海報內容圖文並陳，包含國旗與地圖復活節的食物、活動、宗教習俗圖畫或彩蛋設計</p> <p><u>第六節</u></p> <p><u>1. 海報發表</u></p> <p>各組輪流展示，說明他們的國家或創作節慶特色，老師與同學可提問或給回饋</p>	<p>寫出復活節在非歐洲文化圈的轉化</p> <p>製作復活節海報</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 問學生：「你最想參加哪一個國家的復活節？為什麼？」並寫下小卡回饋	發表復活節海報的創作理念與特色	
8-9	西班牙的瘋狂節慶	【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2	自訂 1 生活在不同文化中的經驗和感受。 2 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 3 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存	認識西班牙的兩大特殊節慶：番茄節與奔牛節。 知道這些活動的歷史背景、地理位置與當地文化意涵。 進行文化比較與創作表達，培養對異國文化的尊重與探索精神	<u>第一節</u> 1. 問：「如果你可以在街上和朋友丟番茄，你會想參加嗎？」播放番茄節片段 2. 認識番茄節：每年 8 月在西班牙 Buñol 舉行、最初起源於小鎮年輕人的玩笑、現成為觀光活動，丟番茄成為重頭戲 3. 配對任務：活動步驟 × 圖片順序（例：穿白衣服 → 看水柱 → 丟番茄） 4. 討論與發表：「你覺得丟番茄是一種文化嗎？為什麼它吸引人？」學生寫下 1 句想參加的理由 <u>第二節</u>	說出番茄節的由來與活動方式 發表對於番茄節的觀點與文化意涵	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了	的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		<p>1. 播放影片：認識奔牛節 起源：中世紀的牲畜運送與祭典演變 穿白衣、戴紅巾是傳統服裝 參加者從牛棚跑至鬥牛</p> <p>2. 奔牛節的爭議：BBC / National Geographic 教育影片或新聞剪輯，介紹活動現場情境</p> <p>3. 辯論： 題目：「奔牛節應該繼續舉辦嗎？」正反立場小組分享，培養觀點與表達力</p> <p>第三節 奔牛節 VS 番茄節</p> <p>1. 播放短影片快閃複習兩大節慶要點</p> <p>2. 節慶比較學習單：地點 做什麼 有什麼特色 </p> <p>3. 各組選擇一節慶設計 A4 海報草圖，包含：名稱、時間、活動圖片、你最喜歡的部分</p> <p>4. 每組簡單說明自己的海報內容與設計構想</p>	<p>說出奔牛節的歷史由來與活動流程</p> <p>能說出奔牛節的正反論點與觀察</p> <p>能歸納奔牛節 VS 番茄節的異同</p> <p>發表自己的海報內容與設計構想</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		解我國與世界其他國家的文化特質。			<p><u>第四節</u></p> <p>1. 自創一個屬於自己的「西班牙風格節慶」創作活動 (A4 文化卡 or 海報)</p> <p>2. 展示作品並說出為什麼你想參加/你會怎麼慶祝? 老師收集作品佈置「西班牙文化牆」</p>	<p>製作西班牙風格節慶自創海報</p> <p>發表自創海報</p>	
10-12	端午節	<p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球</p>	<p>自訂</p> <p>1 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>2 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>3 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>【多元文化教育】</p>		<p><u>第一節</u></p> <p>1. 教師播放端午節相關影片，提問：「你們在端午節時會做什麼？」引導學生分享</p> <p>2. 教師導讀 Dragon Boat Festival Story 介紹端午節的由來與傳說，學生分組討論不同端午習俗 (划龍舟、掛艾草、吃粽子等)</p> <p>3. 各組分享討論結果 教師歸納端午節的重要文化意涵</p> <p><u>第二節</u></p> <p>1. 教師帶領學生前往圖書館，介紹圖書分類法與</p>	<p>能聽辨並說出端午習俗單字與句型 (划龍舟、掛艾草、吃粽子)</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		端午節相關書籍位置 2. 學生分組進行「端午知識尋寶」活動，各組利用圖書資源尋找端午節在不同地區/國家的慶祝方式 3. 記錄找到的資料於學習單上 4. 各組分享尋找到的端午節知識，教師總結並引導思考文化差異與共通點 第三節 1. 展示不同種類粽子圖片（北部粽、南部粽、客家粽等），提問：「這些粽子有什麼不同？」 2. 教師放影片介紹客家粽的特色（使用菜脯、香菇、豬肉等餡料）。邀請社區家長分享製作客家粽的經驗與技巧 3. 示範包粽基本技法 4. 學生分享對客家粽的認識 5. 討論不同粽子反映的生活文化差異	能利用圖書資源端午節在不同地區/國家的慶祝方式，並記錄在學習單 能說出北部粽、南部粽、客家粽的異同	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			<p>第四節：數位說端午</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示數位繪本/影片作品範例 2. 討論：「如何用科技記錄與分享我們的文化？」 3. 介紹簡易數位工具使用方法（簡易編輯軟體） 4. 分組規劃「端午數位小書」製作主題與內容，分配角色並開始收集/整理素材 <p>第五節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組報告進度與創作構想 2. 教師解決技術問題與提供創作建議 <p>第六節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組完成「端午數位小書」創作，將之前學習的端午知識、客家文化元素融入作品 2. 成果發表：各組展示數位作品，同學互評與回 	<p>能小組合作 規劃端午數位小書</p> <p>能發表端午數位小書</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					饋， 教師總結端午文化的現代傳承意義		
13-16	世界成人禮 文化探索	【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同	自訂 1 生活在不同文化中的經驗和感受。 2 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 3 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	認識世界不同文化中成人禮的方式與意義。 比較與台灣（或自己文化）不同的成長觀與文化禮俗。 培養對成長的思考，並能以創作或發表方式表達個人想法。	第一節 1. 什麼是「成人禮」？（導入漢人與台灣原住民禮俗） 2. 簡報+影片介紹做 16 歲活動與射箭、編織等傳統挑戰 3. 歸納「你覺得成年禮的重點是什麼？」 第二節 1. 簡介日本成人之日（簡報+影片片段，介紹年輕人穿和服參加典禮 2. 學生畫出成人禮服飾，並寫下關鍵詞：「責任」、「成熟」、「家庭」	能歸納台灣漢人與原住民的成人禮俗 說出日本成人禮的特色 寫出日本成	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		3. 小組分享：「如果你穿和服參加典禮，你會對誰說謝謝？」 第三節：韓國——冠禮的傳統精神 1. 播放短片＋講解戴冠、換服、鞠躬儀式含義 2. 分組閱讀圖片說明，觀察韓國成人禮流程圖，討論「這個動作是什麼意思？」 3. 成年代表什麼？與家人的關係有什麼變化？	人禮關鍵詞 說出韓國冠禮的傳統精神與流程 成年的意義分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		世界其他國家的文化特質。			<p>第四節：美國與拉美——甜蜜 16 與 Quinceañera</p> <ol style="list-style-type: none"> 看影片導入：美式派對 vs 拉丁舞會 介紹派對流程、服裝、父女共舞等，並加上配對遊戲 討論：你想要怎樣的成年派對？寫下自己的理想成年禮 <p>第五節 肯亞馬賽族——勇氣與爭議</p> <ol style="list-style-type: none"> 文化介紹：馬賽族成年試煉——講述勇氣、試煉、男子成年儀式，亦討論女性割禮爭議 	<p>分辨美國與拉美成人禮的異同</p> <p>寫出自己的理想成年禮</p> <p>說出馬賽族成人禮的特色</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>2. 思辨：傳統文化是否應該一直保留？尊重與改變之間如何拿捏？</p> <p>3. 學習單「我認為文化應該_____，因為……」</p> <p>第六節 巴西成年禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹 Quince anos 的音樂與舞蹈文化 2. 教學生簡單拉丁節奏動作，體驗文化氛圍 3. 成年代表：責任？獨立？自由？讓學生寫出自己的關鍵詞 <p>第七節 澳洲原住民——走入荒野的成年試煉</p> <p>1 故事：講述澳洲原住民的青少年進行「靜修旅</p>	<p>表達傳統文化與現代人權的拉扯與去留</p> <p>說出 Quince anos 的特色</p> <p>參與簡單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
						發表印度 Upanayana 成年儀式與宗教意涵 歸納各國成年禮的異同並完成表格 完成我心中的成年禮學習單	
17-18	印度鳥巢人	【社會】 2a-III-1 關注社	【社會】 Af-III-1 為了 確保基本人	1 了解麻雀與人類生活環境的關係 2 認識保護麻雀，對環境和社會的影響 3 習得簡易製作鳥巢	課程一：認識麻雀與環保行動 1. 觀察與討論： 活動：展示圖片或影片中的麻雀，讓學生觀察並描述它們的外觀特徵和行為。 討論：引導學生討論麻雀為何喜歡生活在城市，	能夠清楚描述麻雀的外觀特徵，並理解其生活習性。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 綜合 Bb-III-2 團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。	的方法和技巧 4 探討在學校或社區組織如何進行環保活動	以及為什麼在德里的麻雀數量逐漸減少。 2. 閱讀與討論： 活動：讓學生閱讀文章，並與同伴分享他們對文章的理解和看法。 討論：引導學生討論 Rakesh Khatri 的行動如何幫助保護麻雀，並討論他的行為對環境和社會的影響 課程二：學習製作鳥巢 1. 實際操作： 活動：準備所需的天然材料，如椰子殼、棉花等，讓學生實際動手製作鳥巢。 指導：老師指導學生選擇合適的材料，並教導他們製作鳥巢的方法和技巧。 課程三：感恩與分享 1. 寫作活動： 活動：讓學生撰寫感謝信給 Rakesh Khatri，表達他們的感激之情和對他的敬意。 分享：學生在小組或全班分享他們的感謝信，並	能夠提出合理的觀點，並對文章中提到的環保行動有所理解。 觀察學生製作鳥巢的過程，	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>合作達成共同目標。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		<p>討論他們對動物保護的承諾和行動。</p> <p>2. 小組討論： 活動：分組討論如何向他人宣傳鳥巢製作的重要性，並計劃在學校或社區組織相關活動。 討論：學生分享他們的計劃和想法，並討論如何有效地傳達環保訊息。</p> <p>課程四：環保行動</p> <p>1. 實際行動： 活動：組織學生參與社區清潔活動，並在活動中向其他人宣傳保護野生動物和製作鳥巢的重要性。 宣傳：學生使用自製的鳥巢進行示範，並向其他參與者介紹製作過程和材料的來源。</p>	<p>學生能夠按照指示使用材料製作出具有結構性的鳥巢。</p> <p>完成感謝 Rakesh Khatri 的信</p> <p>積極參與討論，提出具體的宣傳計劃和行動建議。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
						能向他人宣傳環保訊息，促進社區的環保意識提升。	
19-20	台灣的環保交通：電動巴士	【社會】 2a-III-1 關注社會、自	【社會】 Af-III-1 為了 確保基本人權、維護生態	1 認識台灣目前使用的不同種類的電動交通工具 2 了解製造電動巴士的過程與技術 3 設計宣導活動，推廣使用電動巴士和其他環保交通工具	課程 1：介紹台灣製造的電動巴士 1. 討論：電動交通工具： 啟動一個討論，探討台灣目前使用的不同種類的電動交通工具，包括電動汽車、電動摩托車和電動巴士。 引導學生分享他們對電動交通工具的看法和環保意識。 2. 觀看影片：	課程 1：介紹台灣製造的電動巴士 1. 討論表現評量： 評估學生參與討論的程度，包括他	ICRT 網站文字稿與聲音檔

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 綜合 Bb-III-2 團體中的角色探索。團隊運作的問題與解決。 環 E16 了解物質循環與資		播放介紹台灣製造的電動巴士的影片。 學生觀看後討論他們對這種新型電動巴士的印象和期待。 課程 2：電動巴士製造過程 1. 製造過程介紹： 展示製造電動巴士的過程，從設計到組裝的各個階段。 介紹所需的技術和材料，以及製造過程中的挑戰和解決方案。 2. 小組討論： 將學生分組，讓他們討論製造電動巴士所面臨的技術和環境挑戰，並提出改進建議。 課程 3：電動巴士的優點和挑戰 1. 小組辯論： 將學生分成兩個小組，一個支持電動巴士，另一個反對，進行辯論。 評估學生的辯論能力，包括他們的論點和反駁對手的能力。 2. 環保意識問卷調查：	們對電動交通工具的看法和環保意識的表達是否清晰和有條理。 2. 影片觀看問答： 出示問題給學生，要求他們觀看影片後回答有關台灣製造的電動巴士的問題，以評估他們對資訊的理解程度。 課程 2：電動巴士製造	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>標。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		<p>設計一份問卷調查學生對電動巴士和傳統燃油巴士的看法，以及他們對環保交通的意識程度。</p> <p>課程 4：推廣環保交通</p> <p>1. 宣導活動籌備：</p> <p>讓學生分組籌備一個宣導活動，旨在推廣使用電動巴士和其他環保交通工具。</p> <p>學生可以設計宣傳海報、製作宣傳影片或組織宣導活動，以提高公眾對環保交通的認識和支持。</p>	<p>過程</p> <p>1. 製造過程理解測驗：</p> <p>提供一份測驗，測試學生對電動巴士製造過程的理解，包括所需技術、材料和製造過程中的挑戰。</p> <p>2. 小組討論評估：</p> <p>觀察小組討論的表現，評估學生對製造過程中技術和環境</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
						挑戰的理解程度，以及他們提出的解決方案的創造性和可行性。 課程 3：電動巴士的優點和挑戰 1. 辯論表現評估： 觀察學生在辯論中的表現，評估他們對電動巴士的優點和挑戰的理解程度，以及他們的辯論技巧和論點	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
						<p>的說服力。</p> <p>2. 問卷調查評估： 分析學生填寫的問卷調查結果，評估他們對電動巴士和環保交通的看法和認識程度。</p> <p>課程 4：推廣環保交通</p> <p>1. 宣導活動成果評估： 評估學生設計和執行的宣導活動的效果，包括</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
						宣傳海報的吸引力、宣傳影片的質量以及宣導活動的參與度和影響力。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。