

南投縣南港國民小學 115 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	服務學習		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	張元勳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂自信	與學校願景 呼應之說明	養成好禮、自律、負責的情操，培養自我思考、表現自治的理性態度。	
設計理念	植物在自然界中扮演非常重要的角色，綠色植物對於人類的生存有很重要的意義，因此重視環境保育，綠化生活環境才能讓我們的生活更美好，透過本活動設計讓學生體會環境保育的重要，讓學生養成愛護自然界的花草樹木，進而能關懷、保護我們的生活環境。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	一、能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 二、能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 三、能描述並紀錄植物生長的變化。 四、能佈置植物生長的環境。 五、能培養愛護花草樹木的好習慣。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
6 7 8 10	綠化校園一起來 (4)	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	一、引起動機 1. 教師展示校園中植物的照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」	能仔細聆聽 能實際動手種植植物	投影機 校園中植物的照片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	3. 請小朋友舉手回答。 二、發展活動 (一)認識校園植物 1. 在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。 2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭（紫背鴨跖草）、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。 (二)觀察與回答 教師使用問題條揭示下列問題： 1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果果會怎樣？ 4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？		校園植物照片

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝） （三）校園植物大巡禮 1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3. 請小朋友在學習單中寫下他看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。 （四）綠化校園一起來 1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。 2. 教師講解容器清洗技巧，並讓小朋友清洗容器。		學習單 寶特瓶、各種容器

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。 4. 指導小朋友實際種植植物。 5. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。 6. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置。 7. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。 8. 指導學習單(綠化校園一起來)要點。		常綠植物 培養土

【第二學期】

課程名稱	服務學習		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	張元勳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂自信	與學校願景呼應之說明	養成好禮、自律、負責的情操，培養自我思考、表現自治的理性態度。	
設計理念	登革熱俗稱「天狗熱」或「斷骨熱」，為我國第二類法定傳染病，需在 24 小時內通報給疾病管制署，且採取後端相關防疫工作。自 1980 年代之後，登革熱也開始向各國蔓延，成為嚴重的公共衛生問題。臺灣位於亞熱帶地區，像這樣有點熱、又有點溼的環境，正是蚊子最喜歡的生長環境，為登革熱流行高風險地區。 登革熱是一種藉由病媒蚊叮咬而感染的急性傳染病，臨床症狀主要為發燒、頭痛、後眼窩痛、肌肉關節痛、出疹等症狀；登革熱依抗原性可分為 I、II、III、IV 型等四種型別。 近年來登革熱皆是南部地區每年所需面對的防制功課，希望可以將登革熱疫情嚴加控管，保障民眾身體健康。要預防登革熱最重要的是不要養牠的孩子，因為斑蚊生活史包括卵、幼蟲（孑孓）、			

附件 3-3（國中小各年級適用）

	蛹、成蚊四階段，而其發育所需的時間常因溫度、食物的狀況而有不同。一般而言，平均卵期 1-3 天，幼蟲期 4-7 天，蛹期 1-4 天，所以斑蚊從卵、幼蟲至蛹約需 6-14 天，雌蚊約可存活 15-30 天，雄蚊約 7-14 天。 為了加強落實我國登革熱防疫，須將有充沛的防制概念是非常重要的，因此本課程配合登革熱預防及感染登革熱的主題，運用疾管署所提供的網路資訊及感染管制等資料，讓學生了解及認識這個課程的重點內容，讓學生成為消滅蚊子幼蟲的助手，正確預防登革熱。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	一、 能知道何謂登革熱。 二、 能進一步了解登革熱傳染途徑及登革熱症狀。 三、 了解登革熱防疫方法。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
6 7 8 10	別幫蚊子養小孩・預防登革保健康(4)	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 能於引導下，使	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 良好生活習慣與德行。 2. 探討日常生活應該注意的安全 3. 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	◎認識登革熱，I Know 準備活動： 參照衛生福利部疾病管制署網站-登革熱多媒體宣導做教學。 一、引起動機 (一)教師提問，請學生自由發表： 1. 你有被蚊子咬過嗎？會讓你有什麼不舒服的情形？ 2. 你知道有些帶有病毒的蚊子咬過後可能會發生發燒、骨頭痠痛，後眼窩痛的情形嗎？ 3. 跟家人一起看電視新聞時，是否聽過「登革熱」這個詞？ 二、發展活動 觀看影片「登革熱防疫-認識疫蚊篇」 https://www.youtube.com/watch?v=B1qSTY4ywzs (一)影片中提到蚊子主要活動的時間是哪兩個時段？ (二)蚊子的成蟲大約可以活多久？蚊子寶寶的卵在乾燥狀態可以存活多久？	上課專心度 上課參與度 口頭發表	「登革熱防疫-認識疫蚊篇」 登革熱防疫-認識疫蚊篇

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		用適切的健康資訊、產品與服務。			(三)登革熱防疫最重要的工作是什麼？(清除積水) 三、綜合活動 因全球登革熱好發地區主要在熱帶及亞熱帶(有埃及斑蚊及白線斑蚊分布的國家)，特別是埃及斑蚊較多之地區。老師利用衛生福利部疾病管制署網站了解埃及斑蚊及白線斑蚊之習性，幫助學生更了解這兩種蚊子的特色。 (一)請學生先找出埃及斑蚊及白線斑蚊有何不一樣，進行觀察及發表。 (二)老師講解埃及斑蚊及白線斑蚊的特色。 (三)老師將本課程的內容及重點作總結。 ◎別幫蚊子養小孩 準備活動： 參照衛生福利部疾病管制署網站登革熱單張宣導做教學。 一、引起動機 回顧上節課內容，教師提問： 1. 蚊子的小孩叫什麼？ 2. 蚊子的小孩都喜歡住在哪裡呢？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 我們可以做哪些事情，讓校園中不再有蚊子的小孩？ 二、發展活動 教師利用新北市教育局製作之宣導影片「巡倒清刷蚊子撒一起打擊登革熱」來教學。 https://www.youtube.com/watch?v=y8QytFIoVnE (一) 影片中清除病媒蚊的口訣是什麼？(巡倒清刷) (二) 想一想，自己家中或鄰里附近，有哪些地方或是物品是在幫蚊子養小孩呢？ 三、綜合活動 教師總結本課重點，讓學生能夠學會消滅子子，降低登革熱的傳播。 ◎填寫學習單		巡倒清刷 蚊子撒一起打擊登革熱 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。