

南投縣南港國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環遊世界・探索自我		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	13 節
			設計教師	六年級英語文課程團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	本課程以多元文化英文繪本為學習媒介，呼應南港國小「健康、感恩、學習」的學校願景。透過閱讀、討論、創作與分享活動，引導學生建立健康的自我認同與文化視野，培養感恩惜福、尊重差異的態度，並發展主動探索、英語閱讀理解與跨文化溝通能力。	
設計理念	本課程以「環遊世界・探索自我」為主題，透過精選英文繪本，引導六年級學生探索自我與世界的關係，培養跨文化素養與尊重差異的態度，建立英語閱讀理解與表達能力，並透過繪本討論與多元活動，發展批判思考與問題解決能力。			

總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進：透過閱讀與討論活動，協助學生建立自我認同，發展情緒覺察與自我調適能力。 A3 規劃執行與創新應變：透過創作、設計與分享活動，培養學生規劃、執行與調整學習任務的能力。 B1 符號運用與溝通表達：增進學生英語閱讀理解與口語表達能力，培養運用語言進行溝通的素養。 B3 藝術涵養與美感素養：透過繪本欣賞與創作活動，培養學生審美感知與藝術表現能力。 C2 人際關係與團隊合作：透過小組討論與合作任務，培養互動合作與溝通協調能力。 C3 多元文化與國際理解：透過多元文化文本，培養尊重差異、理解他人與拓展國際視野的素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1：具備認真專注的特質，嘗試運用基本的學習策略，激發潛能與創新思考。 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學表達意見，並參與簡易日常溝通。 英-E-C3：認識國內外主要節慶習俗及風土民情，對多元文化有初步的了解。 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的健康問題。 社-E-C3：了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 綜-E-A1：認識個人特質，初步了解自己的興趣、性向與能力，愛護自我並尊重他人。 綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。 藝-E-B3：善用多元感官，感知環境與藝術作品的特質及美感，體會藝術文化。
-------------------	--	-------------------	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 能理解並欣賞英文繪本的內容與多元文化意涵。 2. 能運用基本英語詞彙與句型表達自我想法。 3. 能辨識並尊重不同文化背景的差異與共通性。 4. 能透過討論與活動發展批判思考與問題解決能力。 5. 能以合作學習方式共同創作與分享學習成果。 6. 能連結自身經驗，建立文化認同與全球視野。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9	Me on the Map./1	社會 1a-III-1 理解我國與其他國家的文化特質與差異。 英語文 2-III-6 能聽懂簡易故事，並能以簡單英語回答問題。 英語文 3-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	1. 個人、社區、城市、國家與世界的空間層級概念。 2. 地理位置相關英語詞彙與句型。 3. 臺灣在世界地圖上的位置與文化認識。	1. 能理解個人、社區、城市、國家與世界之間的空間層級關係。 2. 能辨識臺灣在世界地圖上的位置。 3. 能運用簡易英語介紹自己的位置與生活環境。	1. 引起動機：透過世界地圖與生活經驗提問，引導學生思考自己所在的位置及從房間到世界的空間層級。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與句型練習，引導學生理解房間、住家、街道、城市、國家與世界之間的關係。 3. 實作活動：學生繪製個人地圖，並以英語標示重要地點與位置名稱。	口語評量：能用簡易英語說出地理位置相關詞彙與句型。 實作評量：能完成個人地圖並標示關鍵位置。 發表評量：能簡要介紹自己的地圖作品與位置層級。	Me on the Map 繪本、世界地圖、臺灣地圖、地理位置相關英語詞彙卡、「我的地圖」學習單與創作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 總結與分享：學生分享自己的地圖作品，教師統整個人與世界的關係及全球公民概念。		
10	A Mink, a Fink, a Skating Rink: What is a Noun?/1	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 藝術 1-III-5 能結合自己的想像與知識，發展創作的主題。	1. 常見英文名詞的分類與用法。 2. 人物、地點、事物與概念等名詞彙。 3. 名詞主題創作與視覺表現。	1. 能理解英文名詞的基本概念與分類方式。 2. 能辨識人物、地點、事物與概念等常見名詞。 3. 能運用名詞完成分類或創作活動。	1. 引起動機：透過教室尋寶活動，引導學生辨識生活中常見的英文名詞。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與例句討論，引導學生理解名詞的概念及人物、地點、事物等分類方式。 3. 實作活動：學生製作名詞拼貼畫，並以英文標示名詞與類別。 4. 總結與分享：學生分享拼貼作品，教師統整名詞在表達與溝通中的功能。	口語評量：能說出常見名詞並進行分類。 實作評量：能完成名詞拼貼畫或分類學習單。 發表評量：能簡要介紹作品內容與名詞分類結果。	A Mink, a Fink, a Skating Rink 繪本、名詞分類圖卡、名詞分類表學習單、藝術創作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	First Day Jitters./1	健康與體育 1b-III-3 因應生活情境的改變，採取適當的調適策略。 英語文 2-III-9 能以英語進行簡易的角色扮演。 健康與體育 2b-III-1 了解與同理他人對於健康生活的感受與需求。	1. 緊張、害怕等基本情緒的辨識與表達。 2. 面對新環境的情緒調適方法。 3. 情緒相關英語詞彙與簡易對話。	1. 能理解面對新環境時常見的情緒反應。 2. 能辨識並表達緊張、害怕等基本情緒。 3. 能說出面對新情境時的調適方法。	1. 引起動機：透過提問與經驗分享，引導學生回想面對新環境時的感受。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與情節討論，引導學生理解緊張、害怕等情緒及其成因。 3. 實作活動：學生製作情緒面具，並練習以簡易英語表達情緒與面對挑戰的方法。 4. 總結與分享：學生分享自己的情緒面具與調適方式，教師統整情緒管理的重要性。	口語評量：能用簡易英語表達緊張、害怕等情緒。 實作評量：能完成情緒面具或情緒管理學習單。 發表評量：能簡要分享面對新環境時的感受與調適方法。	First Day Jitters 繪本、情緒詞彙卡、角色扮演情境卡、「我的情緒管理技巧」學習單
12	All Are Welcome./1	社會 2a-III-1 關注社會問題並加以評析。 英語文 2-III-4 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字	1. 多元文化與校園包容的意涵。 2. 學校生活與尊重差異相關英語詞彙。	1. 能理解繪本中多元文化與包容的意涵。 2. 能辨識與校園生活、尊重差異相關的英語詞彙。	1. 引起動機：透過歌曲、圖片與觀察活動，引導學生感受班級與社會中的多元文化現象。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與提問討論，	口語評量：能說出校園生活、包容與尊重相關英語詞彙。	All Are Welcome 繪本、多元文化圖卡、「我們的班級公約」學習單、歡迎

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		詞、句子記錄。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	3. 歡迎與接納他人的表達方式。	3. 能以簡易英語表達接納他人與尊重差異的想法。	引導學生理解包容、尊重與接納的重要性。 3. 實作活動：小組合作設計歡迎海報，並以英文加入歡迎語與多元文化元素。 4. 總結與分享：各組分享作品內容，教師統整尊重差異與包容他人的意義。	實作評量：能完成歡迎海報或學習單。 發表評量：能簡要表達尊重差異與接納他人的想法。	海報創作材料
13	Where Are You From?/1	社會 1a-III-2 理解人們對社會事物的認識是由文化所建構的。 英語文 3-III-5 能以簡單的英語描述個人的所見所聞。 社會 3d-III-1 探究問題時能分辨事實和意見的差異。	1. 自我介紹與文化背景表達。 2. 家鄉、家庭與文化來源的認識。 3. 文化背景相關英語詞彙與句型。	1. 能理解個人背景與文化來源的多元意義。 2. 能運用簡易英語介紹自己的來處與文化背景。 3. 能尊重不同文化來源與家庭背景的差異。	1. 引起動機：透過地球儀與提問活動，引導學生思考「來自哪裡」的不同層次意涵。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解身份認同與文化背景不僅是地理位置，也包含家庭與歷史。 3. 實作活動：學生完成個人根源圖或家族樹，並	口語評量：能用簡易英語介紹自己的來處與文化背景。 實作評量：能完成個人根源圖、家族樹或文化調查單。 發表評量：能簡要分享自己的文化特色與家庭故事。	Where Are You From? 繪本、世界各地文化特色圖卡、家鄉文化調查表、「我的家鄉」英文簡報材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					用簡易英語標示重要地點與文化符號。 4. 總結與分享：學生分享作品與故事，教師統整自我認同與文化理解的關係。		
14	Same, Same But Different./1	社會 1c-III-1 區別不同文化間的差異與相似性。 英語文 4-III-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當回應。 社會 2b-III-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	1. 不同文化的相同與差異。 2. 文化比較相關英語詞彙與句型。 3. 多元文化觀察與表達。	1. 能理解不同文化之間的相同與差異。 2. 能比較不同文化或生活方式的異同。 3. 能以簡易英語表達對多元文化的觀察。	1. 引起動機：透過地圖、國旗與比較活動，引導學生觀察自己與他人、不同國家之間的異同。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與提問討論，引導學生理解不同文化之間既有差異，也有共同情感與需求。 3. 實作活動：學生完成筆友介紹卡，並以簡易英語描述自己的生活、家庭、學校與興趣。 4. 總結與分享：學生分享作品內容，教師統整尊重文化差異與欣賞多元文化的重要性。	口語評量：能說出文化比較相關英語詞彙與句型。 實作評量：能完成文化比較表或筆友介紹卡。 發表評量：能簡要說明不同文化之間的相同與差異。	Same, Same But Different 繪本、各國兒童生活情境圖卡、文化比較學習單、國際筆友介紹卡材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
15	The Name Jar./1	社會 1b-III-2 解析社會文化現象的特性與要素。 英語文 5-III-11 能聽懂並讀懂故事，並能以簡單英語說出或寫出故事的主要內容。 社會 3a-III-1 透過探究社會現象與議題，培養多元的思考與尊重的態度。	1. 姓名與文化認同的關係。 2. 名字故事與家庭文化背景。 3. 故事重點整理與簡易英語表達。	1. 能理解姓名與文化認同的關係。 2. 能說出自己名字的意義或相關故事。 3. 能尊重他人姓名與文化背景的差異。	1. 引起動機：透過名字故事分享，引導學生思考名字的意義與來源。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解姓名與文化身份認同之間的關係。 3. 實作活動：學生設計名字卡，整理自己的名字意義、命名故事或文化背景。 4. 總結與分享：學生介紹自己的名字卡，教師統整名字所承載的文化與家庭意義。	口語評量：能用簡易英語介紹自己的名字與其意義。 實作評量：能完成名字卡或名字故事學習單。 發表評量：能簡要分享名字背後的文化或家庭意義。	The Name Jar 繪本 名字意義探索表、多國語言問候語圖卡、「我的名字故事」創作紙
16	The Day You Begin./1	健康與體育 2a-III-2 具備理解他人感受的能力，並能表達自己的感受。 英語文 3-III-6 能簡單描述日	1. 面對陌生情境的感受與挑戰。 2. 自我特質與差異表達。	1. 能理解面對差異與陌生情境時的感受。 2. 能說出自己與他人不同之處。 3. 能以簡易英語表達接納自我與欣賞他人的想法。	1. 引起動機：透過影片與提問活動，引導學生思考自己與他人不同時的感受。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解面對差異時的	口語評量：能說出自我特質、感受與差異相關英語詞彙。 實作評量：能完成「我的獨	The Day You Begin 繪本、情緒表達詞彙卡、「我的獨特之處」學習單、班

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		常生活中的物件。 健康與體育 2c-III-1 展現同理心，關懷友誼與家人。	3. 接納自我與欣賞他人的英語表達。		勇氣、接納與交流的重要性。 3. 實作活動：學生完成「我的獨特之處」作品，並以簡易英語描述自己的特色與優點。 4. 總結與分享：學生分享作品內容，教師統整接納自我與欣賞差異的價值。	特之處」作品或學習單。 發表評量：能簡要分享自己的特色與欣賞他人的想法。	級多元特質拼圖活動材料
17	Bringing in the New Year./1	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英語文 6-III-2 能依主題或情境以簡易英語介紹或描述日常生活中相關的人、事、物。	1. 農曆新年與世界各地新年文化。 2. 節慶活動與祝福語相關英語詞彙與句型。 3. 新年主題創作與文化比較。	1. 能理解農曆新年與其他國家新年文化的特色。 2. 能辨識與新年節慶相關的英語詞彙與祝福語。 3. 能以簡易英語介紹新年活動或表達祝福。 4. 能比較不同文化慶祝新年的方式。	1. 引起動機：透過各國新年照片與生活經驗分享，引導學生認識不同文化慶祝新年的方式。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與文化比較討論，引導學生理解農曆新年習俗與世界各地新年活動的異同。 3. 實作活動：學生完成新年主題創作作品，並練習運用英語表達祝福語與相關活動。	口語評量：能說出新年習俗、祝福語與節慶相關英語詞彙。 實作評量：能完成跨文化新年卡或新年主題作品。 發表評量：能簡要介紹作品內容與不同文	Bringing in the New Year 繪本、各國新年文化圖片或圖卡、新年文化比較學習單、跨文化新年卡創作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 1a-III-1 理解我國與其他國家的文化特質與差異。 社會 3b-III-2 理解多元文化的意涵。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			4. 總結與分享：學生分享作品與新年文化內容，教師統整新年習俗與多元文化特色。	化的新年特色。	
18	The Crayon Box That Talked./1	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英語文 6-III-2 能依主題或情境以簡易英語介紹或描述日常生活中相關	1. 多元差異與合作的重要性。 2. 顏色與合作相關英語詞彙。 3. 合作主題藝術創作與分享。	1. 能理解合作與尊重差異的重要性。 2. 能辨識顏色與合作相關的英語詞彙。 3. 能透過創作與分享表達合作與多元包容的想法。	1. 引起動機：透過彩色蠟筆觀察與提問活動，引導學生思考不同顏色與不同個體的價值。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與故事討論，引導學生理解合作、多元差異與彼此欣賞的重要性。 3. 實作活動：學生完成合作主題藝術作品，並以	口語評量：能說出顏色、合作與尊重差異相關英語詞彙。 實作評量：能完成合作主題藝術作品。 發表評量：能簡要說明作品	The Crayon Box That Talked 繪本、顏色與合作主題圖卡、合作學習單、合作繪畫創作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的人、事、物。 社會 2c-III-2 透過同理心，理解與關懷不同處境的人們。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝術 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。			簡易英語描述顏色、角色與合作想法。 4. 總結與分享：學生分享作品內容，教師統整合作與尊重差異的意義。	內容與合作想法。	
19	Toys Galore!/1	英語文 5-III-7 能寫出簡易的句子。 藝術 1-III-5 能結合自己的想像與知識，發	1. 玩具名稱、功能與特色。 2. 過去與現代玩具的比較。 3. 玩具設計與創意表達。	1. 能理解不同玩具的名稱、功能與特色。 2. 能比較過去與現代玩具的異同。 3. 能運用簡易英語介紹自己設計的玩具。	1. 引起動機：透過玩具展示與經驗分享，引導學生認識不同玩具的功能與特色。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與比較活動，	口語評量：能用英語描述玩具名稱、功能與特色。 實作評量：能完成玩具設計	Toys Galore! 繪本、玩具分類圖卡、玩具設計學習

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展創作的主題。 英語文 6-III-2 能依主題或情境以簡易英語介紹或描述日常生活中相關的人、事、物。			引導學生理解過去與現代玩具的異同。 3. 實作活動：學生設計新的玩具概念，並以簡易英語標示其功能與特色。 4. 總結與分享：學生分享作品內容，教師統整玩具設計與創意表達的重點。	圖或玩具介紹學習單。 發表評量：能簡要介紹自己設計的玩具與創意概念。	單、玩具創作材料
20	If I Built a Car./1	英語文 3-III-7 能依情境用簡易英語表達需求和感受。 科技 1-III-4 能了解科技產品的基本運作原理。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞，並使用	1. 創新交通工具的特色與功能。 2. 交通工具與創新設計相關英語詞彙。 3. 未來交通工具設計與科技想像。	1. 能理解創新交通工具的特色與功能。 2. 能辨識交通工具與創新設計相關的英語詞彙。 3. 能完成未來交通工具設計並說明其用途。	1. 引起動機：透過各式交通工具圖片與提問活動，引導學生思考未來交通工具的可能樣貌與功能。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與功能比較，引導學生理解交通工具的特點、用途與創新設計。 3. 實作活動：學生設計未來交通工具，並以簡易	口語評量：能說出交通工具與創新設計相關英語詞彙。 實作評量：能完成未來交通工具設計作品。 發表評量：能簡要介紹作品功能、構造與用途。	If I Built a Car 繪本、交通工具相關英語詞彙卡、科技發展簡介資料、「我的未來車」設計材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於簡易日常溝通。			英語描述其功能、構造與用途。 4. 總結與分享：學生分享作品內容，教師統整創新設計與科技想像的價值。		
21	A Year with Friends./1	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英語文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 月份、季節與節慶活動。 2. 友誼與感恩表達相關英語詞彙與句型。 3. Friendship Calendar 與感恩表達活動。	1. 能理解繪本《A Year with Friends》的故事情節與節慶活動。 2. 能運用與月份、季節、節慶相關的英語詞彙與句型。 3. 能用英語表達對友誼的感謝與珍視。 4. 能在活動中展現感恩、分享與團隊合作的態度。	1. 引起動機：透過月份、季節與節慶名稱複習，引導學生回想與朋友共度的生活經驗。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與提問討論，引導學生理解故事情節、節慶活動與友誼的重要性。 3. 實作活動：學生分組製作 Friendship Calendar 或感恩卡片，並運用簡易英語表達與朋友互動的活動內容。 4. 總結與分享：學生分享月曆頁面或感恩卡內	口語評量：能說出月份、季節、節慶與友誼相關英語詞彙與句型。 實作評量：能完成 Friendship Calendar、感恩卡片或相關學習單。 發表評量：能簡要介紹月曆頁面內容並表達對朋友的感謝。	A Year with Friends 繪本、月份/季節與節慶詞彙卡、Friendship Calendar 學習單、感恩卡片與創作材料

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					容，教師統整友誼、感恩與合作的意義。		

【第二學期】

課程名稱	悅讀童心：健康感恩學習之旅		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	11 節
			設計教師	六年級英語文課程團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、感恩、學習	與學校願景呼應之說明	本課程透過精選英文繪本，引導學生在「健康、感恩、學習」三方面均衡發展。課程內容結合情緒管理、自我認同、面對挑戰、感恩惜福、尊重差異與主動學習等主題，培養學生覺察自我、關懷他人與持續學習的素養。	
設計理念	本課程以精選英文繪本為媒介，統整英語文、數學、健康與體育、社會、藝術與綜合活動等學習內容，採用素養導向教學，透過閱讀、情境體驗、創意表達與問題解決等多元活動，培養學生的英語能力、生活應用能力與多元文化素養。課程設計重視學生的主體性與差異性，透過合作學習、探究活動與創意表達，提供學生豐富且有意義的學習經驗。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進： 透過情緒、自我認同與面對挑戰等主題繪本，培養學生	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1：具備認真專注的特質，喜愛閱讀，樂於探究，並主動學習英語的態度。	

	覺察自我、調適情緒與持續精進的能力。 A2 系統思考與解決問題：引導學生從故事情境中發現問題、分析原因並提出解決方法。 A3 規劃執行與創新應變：透過創意表達、任務設計與作品完成歷程，培養規劃、執行與修正的能力。 B1 符號運用與溝通表達：增進學生英語閱讀理解與溝通表達能力，並能以適當方式分享想法。 B3 藝術涵養與美感素養：透過繪本欣賞與藝術創作，培養審美感知與創作表現能力。 C1 道德實踐與公民意識：從繪本情境中理解關懷他人、尊重差異與負責任行動的重要性。 C2 人際關係與團隊合作：透過合作學習活動，發展溝通合作與解決衝突的能力。	英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的健康問題。 社-E-A3：具備探究社會事物的態度與能力，關注生活周遭的社會議題。 數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能協助處理日常生活中的問題。 綜-E-A1：認識個人特質，初步了解自己的興趣、性向與能力，愛護自我並尊重他人。 綜-E-C2：理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。 藝-E-B3：善用多元感官，感知環境與藝術作品的特質及美感，體會藝術文化。
--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 能理解英文繪本內容，並運用基本英語詞彙與句型表達想法。 2. 能透過繪本情境發展情緒覺察、問題解決與人際互動能力。 3. 能展現感恩惜福、尊重差異與關懷他人的生活態度。 4. 能從閱讀中主動學習，發展批判思考與創造力。 5. 能透過多元活動與評量方式展現學習成果，促進全人發展。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9	The Dot./1	英語文 2-III-8 能了解短劇中的主要訊息。 英語文 3-III-7 能依情境用簡易英語表達需求和感受。 藝術 1-III-5 能結合自己的想像與知識，發展創作的主题。	1. 創意、自我表達與藝術創作。 2. 與點、創作、表達相關英語詞彙與句型。 3. 點畫創作與作品分享。	1. 能理解繪本《The Dot》的主要情節與意涵。 2. 能說出與創意、自我表達相關的英語詞彙。 3. 能完成創意作品並簡要介紹自己的想法。	1. 引起動機：透過簡單圖形與提問活動，引導學生思考一個點如何發展成創意作品。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解創意、自我表達與嘗試的重要性。 3. 實作活動：學生以點為基礎進行藝術創作，並運用簡易英語描述作品內容與想法。 4. 總結與分享：學生分享作品，教師統整創意發想與自我表達的價值。	口語評量：能說出創意、自我表達與藝術創作相關英語詞彙。 實作評量：能完成以點為主題的創意作品。 發表評量：能簡要介紹作品內容與創作想法。	The Dot 繪本、點線面創意圖卡、創作構想學習單、點畫創作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10	Yesterday I Had the Blues./1	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 藝術 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	1. 情緒與顏色的關聯。 2. 情緒表達相關英語詞彙。 3. 色彩創作與情緒表達。	1. 能理解情緒與顏色之間的關聯。 2. 能辨識並表達不同情緒。 3. 能透過色彩創作表達個人情緒與感受。	1. 引起動機：透過不同顏色圖卡與提問活動，引導學生感受顏色與情緒之間的關聯。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解不同情緒與色彩表達方式。 3. 實作活動：學生完成情緒色彩創作，並以簡易英語描述情緒與顏色之間的連結。 4. 總結與分享：學生分享作品內容，教師統整情緒辨識與表達的重要性。	口語評量：能說出情緒與顏色相關英語詞彙。 實作評量：能完成情緒色彩作品或學習單。 發表評量：能簡要說明作品與情緒之間的連結。	Yesterday I Had the Blues 繪本、情緒與顏色圖卡、情緒色彩學習單、色彩創作材料
11	Last Stop on Market Street./1	英語文 2-III-6 能聽懂簡易故事，並能以簡單英語回答問題。 社會 2c-III-2 透過同理心，	1. 繪本故事情節與生活情境。 2. 同理心、感恩與社會關懷。 3. 故事理解與情感表達。	1. 能理解繪本故事情節並回答相關問題。 2. 能體會不同社會處境中的人物感受。 3. 能發現生活中的美好事物並表達感恩。	1. 引起動機：透過生活情境圖片與提問活動，引導學生觀察不同社會處境中的人物與環境。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解同理心、感	口語評量：能回答故事內容相關問題，並說出同理與感恩相關詞彙。	Last Stop on Market Street 繪本、生活情境圖卡、感恩紀錄學習

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		理解與關懷不同處境的人們。 社會 3a-III-1 透過探究社會現象與議題，培養多元的思考與尊重的態度。			恩與發現生活美好的意涵。 3. 實作活動：學生完成感恩紀錄或相關學習單，整理自己在生活中觀察到的美好事物。 4. 總結與分享：學生分享觀察與感受，教師統整關懷他人與珍惜生活的重要性。	實作評量：能完成感恩紀錄或學習單。 發表評量：能簡要分享生活中值得珍惜的事物。	單、討論與分享活動材料
12	The Remember Balloons./1	英語文 3-III-5 能以簡單的英語描述個人的所見所聞。 社會 2b-III-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 健康與體育 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	1. 記憶、陪伴與家庭情感。 2. 家人與回憶相關英語詞彙。 3. 回憶整理與情感分享。	1. 能理解記憶、陪伴與家庭情感的意義。 2. 能辨識與回憶、家人相關的英語詞彙。 3. 能透過創作與分享表達珍惜家人與回憶的想法。	1. 引起動機：透過回憶與陪伴相關問題，引導學生聯結生活中與家人相處的經驗。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解記憶、陪伴與珍惜家人的意義。 3. 實作活動：學生完成回憶主題作品或學習單，並以簡易英語表達家人與回憶的內容。	口語評量：能說出記憶、情感與陪伴相關英語詞彙。 實作評量：能完成回憶主題作品或學習單。 發表評量：能簡要分享與家人或回憶有關的想法。	The Remember Balloons 繪本、記憶與情感圖卡、回憶整理學習單、回憶主題創作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 總結與分享：學生分享作品與想法，教師統整陪伴與關懷家人的價值。		
13	What Do You Do With a Problem?/1	英語文 5-III-11 能聽懂並讀懂故事，並能以簡單英語說出或寫出故事的主要內容。 健康與體育 1b-III-3 因應生活情境的改變，採取適當的調適策略。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 問題與挑戰的意義。 2. 問題解決策略與步驟。 3. 問題處理相關英語詞彙與句型。	1. 能理解問題與挑戰的意義。 2. 能說出面對問題時的基本想法與策略。 3. 能以簡易英語表達處理問題的方法。	1. 引起動機：透過生活問題情境與提問活動，引導學生思考自己面對問題時的反應。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解問題、挑戰與解決方法之間的關係。 3. 實作活動：學生完成問題解決學習單，整理面對問題時的策略與步驟。 4. 總結與分享：學生分享自己的解決方式，教師統整正向思考與問題解決的重要性。	口語評量：能說出問題處理相關英語詞彙與策略。 實作評量：能完成問題解決學習單或任務。 發表評量：能簡要分享自己的解決方法與想法。	What Do You Do With a Problem? 繪本、問題情境圖卡、問題解決學習單、討論與整理活動材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
14	Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day./1	英語文 2-III-9 能以英語進行簡易的角色扮演。 健康與體育 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健康與體育 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	1. 負向情緒與生活事件。 2. 情緒調適與壓力管理。 3. 情緒與感受相關英語詞彙。	1. 能理解故事主角一天中遇到的困境與情緒。 2. 能辨識並表達負向情緒與生活事件。 3. 能說出面對不順利情境時的調適方法。	1. 引起動機：透過日常不順利情境與提問活動，引導學生回想自己遇到挫折時的情緒與經驗。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解負向情緒、壓力與調適的重要性。 3. 實作活動：學生完成情緒與策略整理學習單，並以簡易英語表達自己的感受與調適方法。 4. 總結與分享：學生分享應對方式，教師統整情緒管理與正向調適的概念。	口語評量：能說出負向情緒與生活事件相關英語詞彙。 實作評量：能完成情緒整理或策略學習單。 發表評量：能簡要分享面對不順利情境時的調適方法。	Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day 繪本、情緒整理圖卡、情境反思學習單、分享活動材料
15	I Didn't Do My Homework Because.../1	英語文 3-III-8 能作簡易且適當的提問。	1. 作業、責任與理由表達。 2. 幽默故事與誇張表現。	1. 能理解故事中的誇張理由與幽默表現。 2. 能辨識與作業、責任相關的英語詞彙。	1. 引起動機：透過誇張理由與生活情境提問，引導學生思考責任與誠實的重要性。	口語評量：能說出作業、責任與理由相關英語詞彙。	I Didn't Do My Homework Because... 繪本、責

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英語文 5-III-7 能寫出簡易的句子。 藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	3. 責任反思與英語句型運用。	3. 能以簡易英語表達對責任與誠實的看法。	2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解故事中的幽默表現與責任觀念。 3. 實作活動：學生完成理由整理或反思學習單，並以簡易英語表達對作業與責任的看法。 4. 總結與分享：學生分享學習單內容，教師統整誠實、負責與自我管理的重要性。	實作評量：能完成理由整理或反思學習單。 發表評量：能簡要表達對責任與誠實的看法。	任與理由情境卡、反思學習單、口語分享活動材料
16	The Most Magnificent Thing./1	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 科技 2-III-3 能運用科技及資源解決問題。	1. 設計、創造與問題解決。 2. 創意設計相關英語詞彙與句型。 3. 創作歷程與作品表達。	1. 能理解創作歷程中的嘗試、修正與改進。 2. 能辨識與設計、創造、問題解決相關的英語詞彙。 3. 能完成創意作品並說明設計歷程。	1. 引起動機：透過創作失敗與重新嘗試的經驗提問，引導學生思考設計與改進的歷程。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解設計思考、問題解決與持續修正的重要性。 3. 實作活動：學生完成創意作品，並整理自己	口語評量：能說出設計、創造與問題解決相關英語詞彙。 實作評量：能完成創意作品或設計歷程學習單。 發表評量：能簡要介紹作品	The Most Magnificent Thing 繪本、創意設計圖卡、設計歷程學習單、創意作品材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科技 3-III-1 了解設計的基本概念。			的設計歷程與改進想法。 4. 總結與分享：學生分享作品與製作歷程，教師統整創意、耐心與修正的重要性。	內容與設計歷程。	
17	A Bad Case of Stripes./1	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 健康與體育 1b-III-3 因應生活情境的改變，採取適當的調適策略。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自我認同與尊重差異。 2. 身體、情緒與個性相關英語詞彙。 3. 自我表達與接納自我活動。	1. 能理解繪本《A Bad Case of Stripes》的主要情節與意涵。 2. 能辨識與身體、情緒、個性相關的英語詞彙。 3. 能以簡易英語表達自我認同與尊重差異的想法。 4. 能展現接納自我與尊重差異的態度。	1. 引起動機：透過不同顏色與圖案圖片，引導學生觀察外表差異並思考自我認同的議題。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解主角面對同儕眼光、自我壓抑與接納自我的歷程。 3. 實作活動：學生完成 My True Colors 學習單或創作作品，並以簡易英語描述自己的特色與想法。 4. 總結與分享：學生分享作品內容，教師統整	口語評量：能說出身體、情緒與個性相關英語詞彙。 實作評量：能完成 My True Colors 學習單或主題作品。 發表評量：能簡要分享自我認同、接納自我與尊重差異的想法。	A Bad Case of Stripes 繪本、自我認同與同儕壓力情境卡、My True Colors 學習單、自畫像創作材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					接納自我與尊重差異的重要性。		
18	Lemonade in Winter: A Book About Two Kids Counting Money./1	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 數學 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 金錢、數字與買賣情境。 2. 商業概念與簡單金錢計算。 3. 金錢與商業相關英語詞彙與句型。	1. 能理解繪本《Lemonade in Winter》的故事情節與基本商業概念。 2. 能學習與金錢、數字、買賣相關的英語詞彙與句型。 3. 能進行簡單英語對話，表達商品買賣情境。 4. 能理解基本金錢計算與商業概念。	1. 引起動機：透過錢幣圖片與生活經驗提問，引導學生思考商品買賣與金錢運用。 2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解故事情節、金錢計算與基本商業概念。 3. 實作活動：學生完成買賣情境任務或學習單，練習計算成本、收入與簡易對話。 4. 總結與分享：學生分享計算結果與商業想法，教師統整生活中的數學應用與合作經驗。	口語評量：能說出金錢、數字與商業情境相關英語詞彙與句型。 實作評量：能完成買賣情境任務、價格計算或相關學習單。 發表評量：能簡要說明計算結果與商業想法。	Lemonade in Winter 繪本、硬幣圖卡或模型、創業計畫學習單、買賣情境任務材料
19	Pigs Will Be Pigs: Fun with Math and Money./1	英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，	1. 食物、餐廳與預算概念。 2. 金錢管理與價格計算。	1. 能理解繪本《Pigs Will Be Pigs》的故事情節與金錢管理概念。	1. 引起動機：透過食物、餐廳與購物情境提問，引導學生思考預算與金錢管理。	口語評量：能說出食物、餐廳、價格與預	Pigs Will Be Pigs 繪本、食物與餐廳情

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並使用於簡易日常溝通。 數學 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。	3. 購物、點餐相關英語詞彙與句型。	2. 能學習與食物、餐廳、價格、預算相關的英語詞彙與句型。 3. 能運用簡易英語表達日常購物與消費情境對話。 4. 能培養基本的金錢管理意識與數學應用能力。	2. 繪本共讀與討論：透過繪本導讀與討論，引導學生理解故事中的消費情境、預算概念與數學應用。 3. 實作活動：學生完成菜單設計、價格計算或相關學習單，並練習以簡易英語表達購物與點餐內容。 4. 總結與分享：學生分享作品與計算結果，教師統整金錢管理與日常生活中的數學應用。	算相關英語詞彙與句型。 實作評量：能完成菜單設計、價格計算或相關學習單。 發表評量：能簡要介紹菜單內容與金錢管理想法。	境圖卡、菜單設計與價格計算學習單、角色扮演活動材料

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。